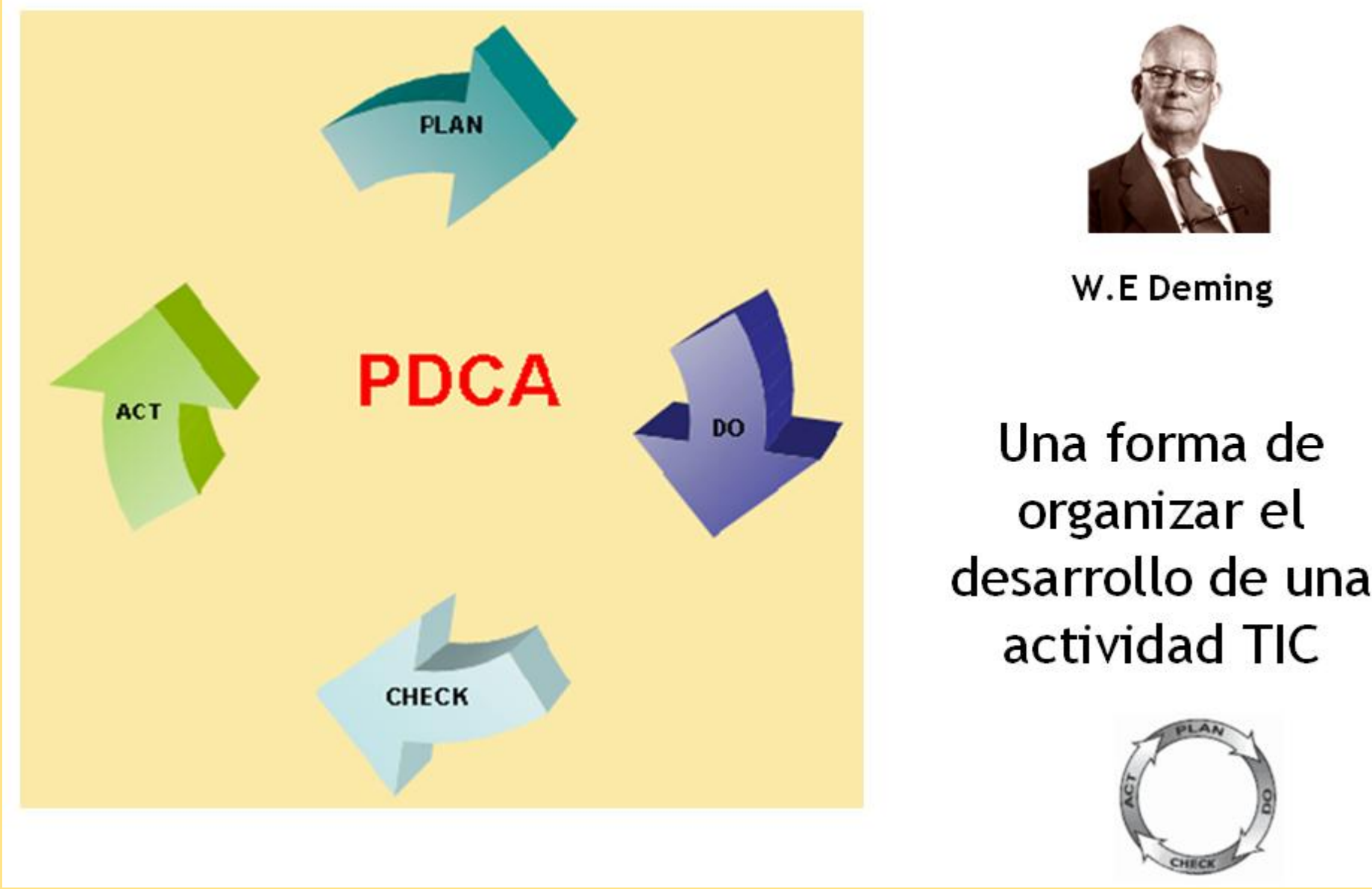


Desarrollo de una actividad TIC a través de un ciclo PDCA

Antonio Vázquez Pérez Proyecto Heda

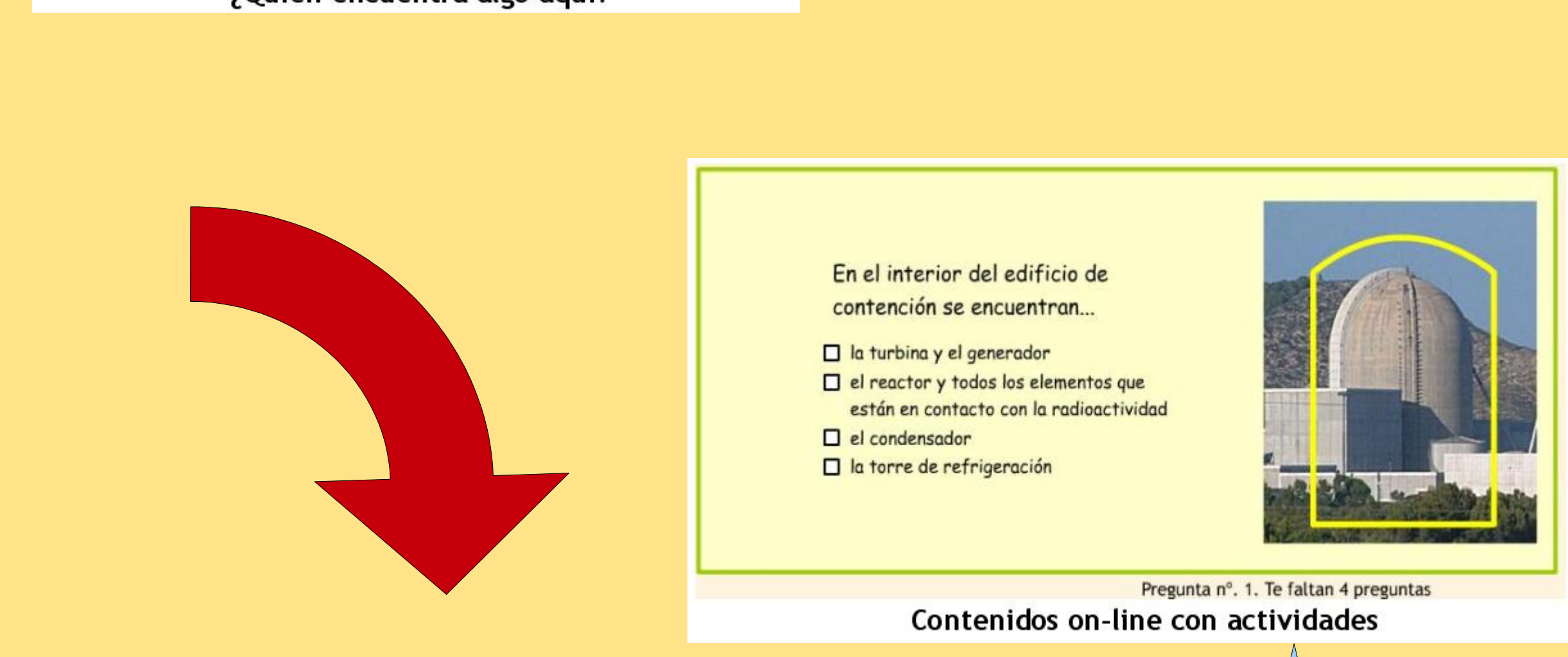
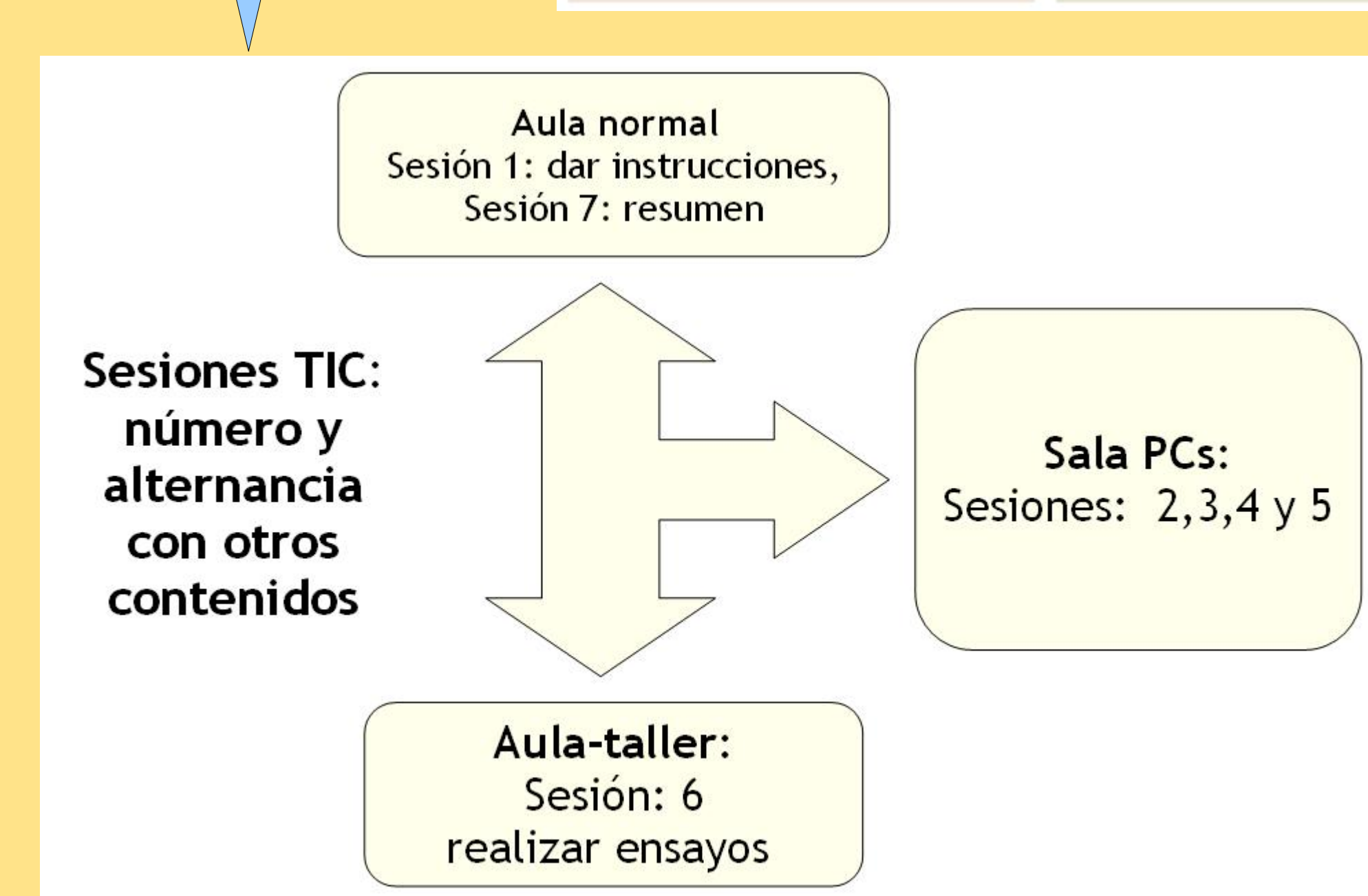
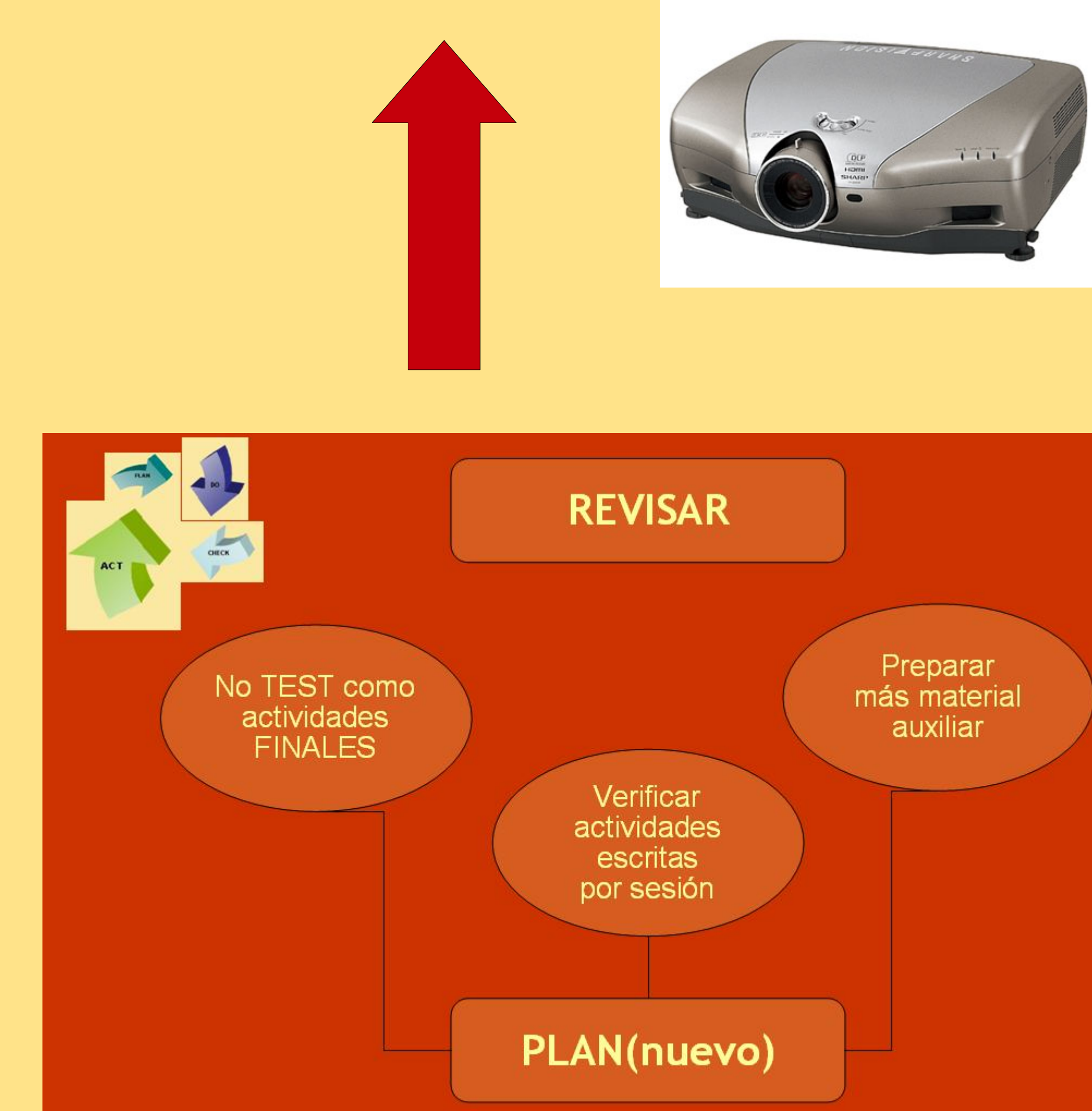
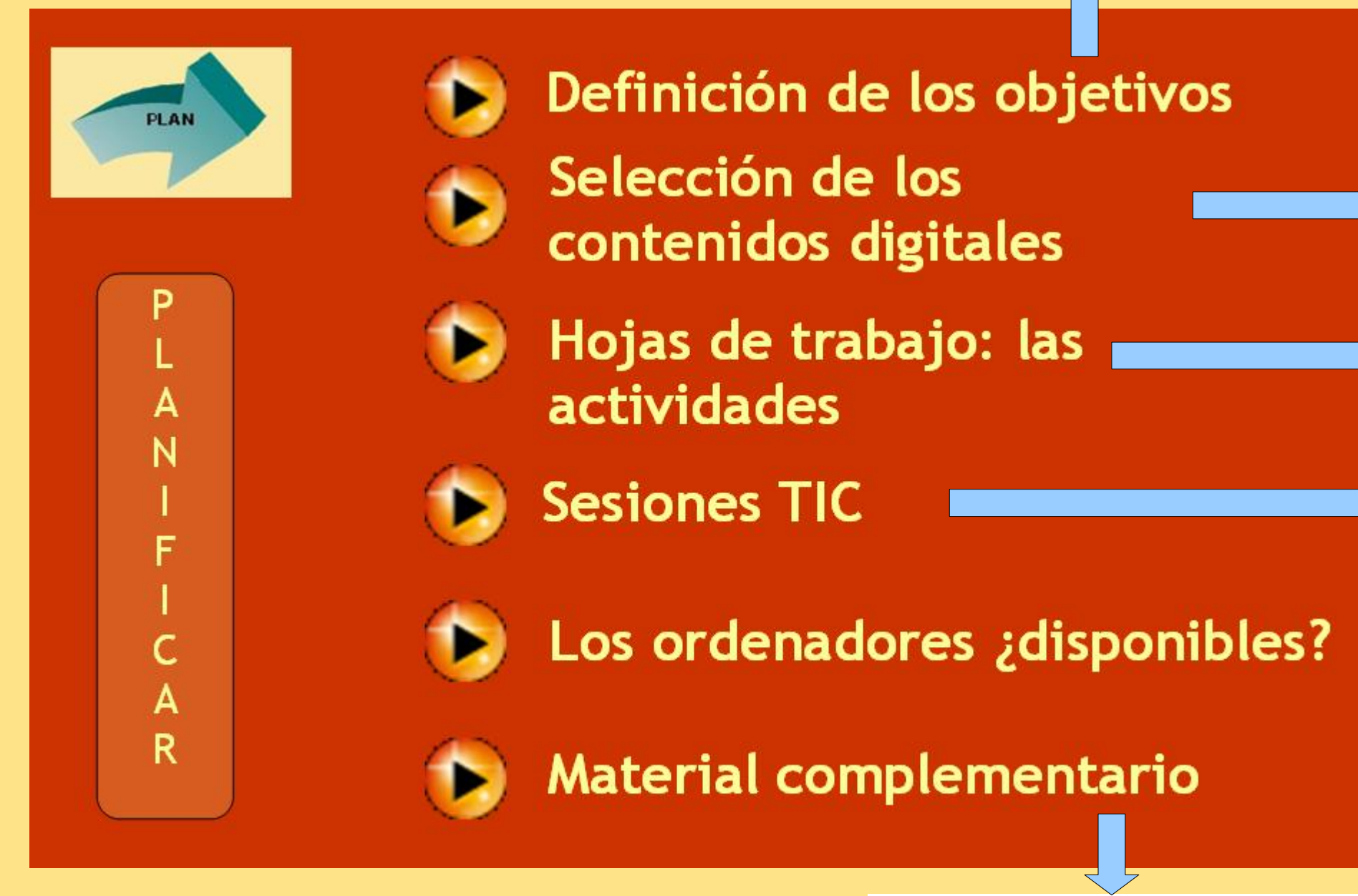
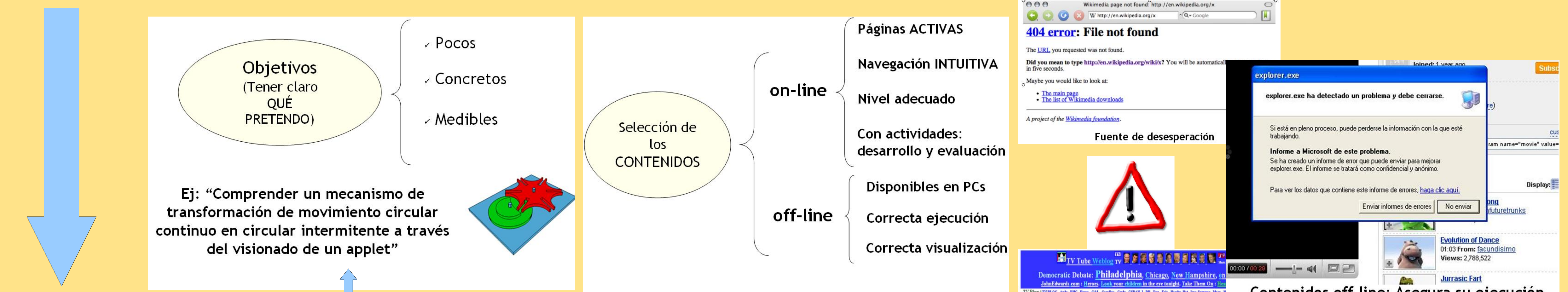
antovazp@gmail.com y proyectoheda@gmail.com



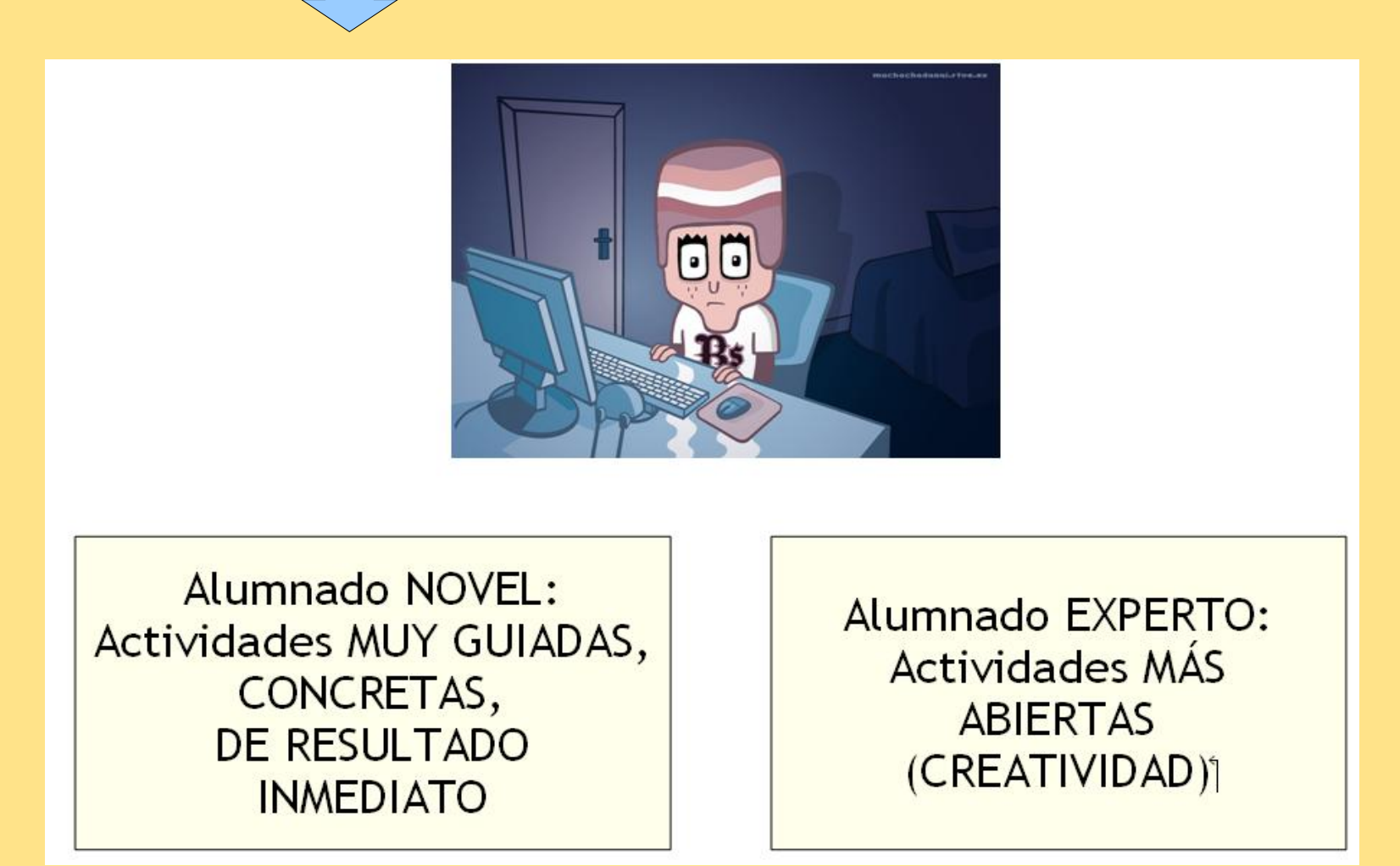
Para muchos docentes la experiencia con herramientas TIC en el aula es cuando menos "mejorable" por las dificultades de diversa índole que se le presentan a la hora de llevarlas a cabo. Estas dificultades hacen que, a pesar de que el número de recursos TIC aumenta cada día y se mejoran los recursos de los centros, no se incorpore el uso de los ordenadores a la práctica cotidiana en las clases.

La razón principal es que el uso de los contenidos digitales de forma asidua, no es evidente ni intuitivo, y requiere un proceso de preparación de las actividades. Para poder desarrollar correctamente las actividades TIC, nos podemos servir de técnicas contrastadas de planificación, como puede ser el "ciclo de Deming" o ciclo PDCA: **P**, de Plan: planificación de objetivos, contenidos digitales, equipos de ordenadores, agrupamientos, hojas de trabajo, número de sesiones, etc; **D**, de Do: actuar, llevar a cabo lo planificado en el aula; **C**, de Check, evaluar lo planificado y lo realizado y **A**, de Act, analizar los resultados obtenidos, contrastarlos con los objetivos y las posibles mejoras incorporarlas de nuevo al ciclo.

"Un experto es una persona que ha cometido todos los errores posibles en un campo muy acotado y, por tanto, es el que tiene experiencia, ha acumulado casos, historias y es capaz luego de rescatarlos en el momento que se enfrenta a situaciones parecidas".



- Cuida la sala y los equipos
- LEE las actividades antes de preguntar
- Lleva el cuaderno para anotar
- No puedes usar Internet para otra cosa que no sea el trabajo pedido
- No se va a jugar, se va a trabajar con otro método
- El trabajo realizado se calificará como una prueba de evaluación más...



ENCUESTA

Actitud: (1=nunca; 2=a veces; 3=frecuentemente; 4=bastante 5=mucho)

¿Te ha gustado usar el ordenador?
 ¿Has tenido que consultar al profesor?
 ¿Has visto inconvenientes al aprendizaje con ordenador?
 ¿Has aprendido los conceptos que has trabajado?
 ¿Es mejor que la clase tradicional?
 ¿Has trabajado mejor que en la clase tradicional?
 ¿Te gustaría seguir aprendiendo con esta herramienta?
 ¿Usarías el ordenador en casa?

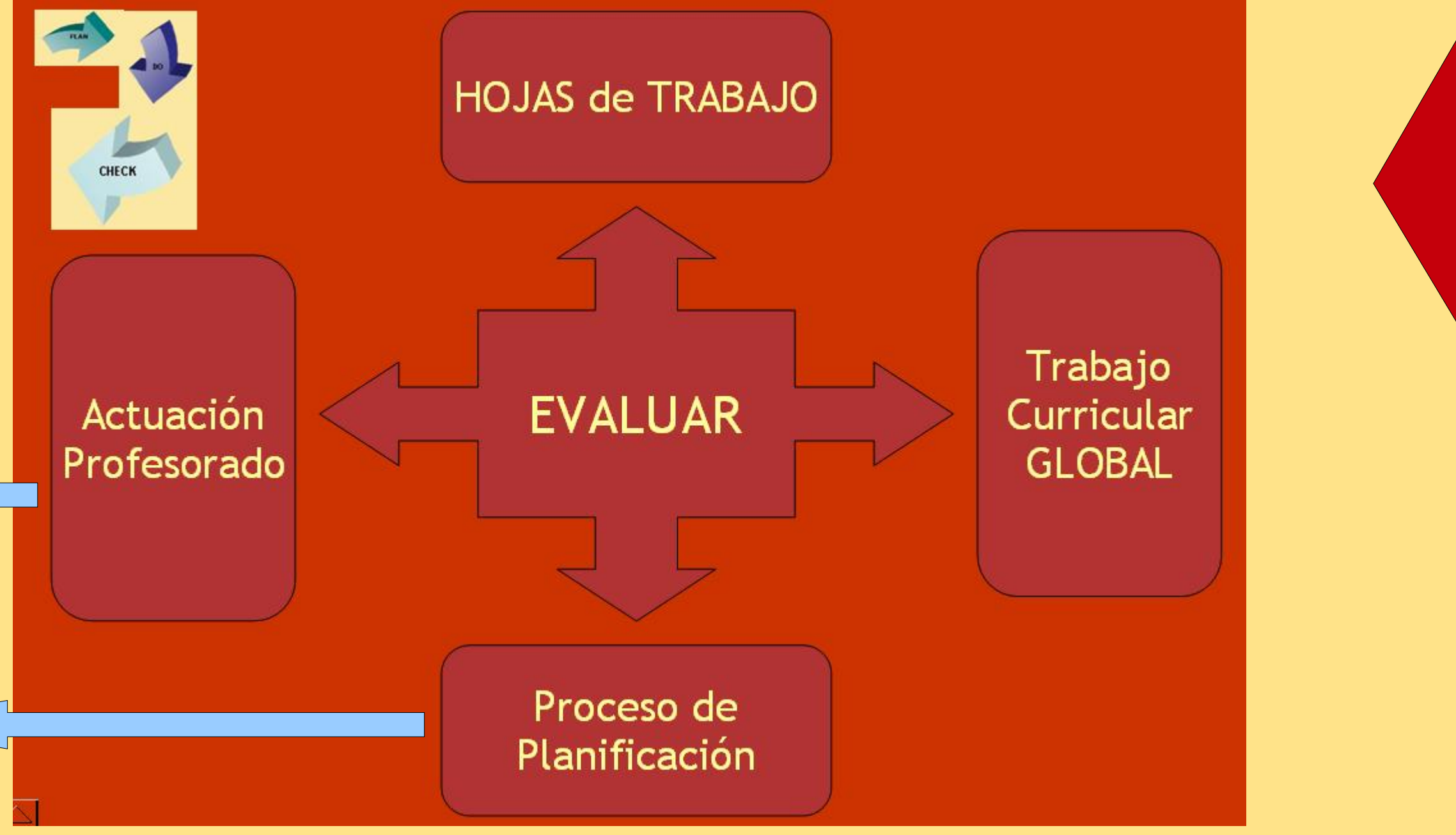
Cuestionario

- ¿Qué es una manivela? Pon un ejemplo.
- Dibuja un mecanismo biela-manivela e indica el nombre de sus componentes.
- ¿Qué transformación de movimientos puede hacer un mecanismo biela-manivela?
- ¿Qué función hace un mecanismo biela-manivela en un motor de combustión interna?
- ¿Qué es y para qué sirve un cigüeñal?
- ¿En qué se diferencia el mecanismo biela-manivela utilizado en las antiguas locomotoras a vapor del que hay en los modernos motores de combustión interna?
- ¿Para qué se utiliza un mecanismo biela-manivela en una máquina de coser? Explica cómo funciona.

Cuaderno

Nombre / Apellido	Calificación	Comentario
Nieves Alemany Puche	5 / 10	No has utilizado ...
Angel Aparicio Gonzales	10 / 10	ok
Sandra Aguilar Lanzarote	5 / 10	No has utilizado ...

Sesión/Aula	Actividad/Agrupamiento	Observaciones (resumen)
1 Normal	Presentación del tema. "Supermáquinas". Por parejas	Sugerencia: Dividir en cuadrículas el dibujo para buscar referencias (A, B, ...)
2 Normal	Práctica magistral: palanca didáctica, juego de pesas.	OK
Inform	Corrección Actividad 1. Instrucciones para trabajar en aula informática.	Sugerencia: DAR POR ESCRITO LAS INSTRUCCIONES GENERALES Y leerlas detenidamente
	Entrar en MecAESO. Parejas: http://www.iesmarenostur.com/Departamentos/Tecnologia/mecanismo/mecanismo_basico/	Sugerencia: Obligar a todos los alumnos a llevar al aula de informática el cuaderno de clase donde tengan anotadas las URLs, claves y demás notas necesarias para el inicio de la actividad.
	Pestaña Máquinas: Máquinas. Clasificación de máquinas. Máquinas simples. Máquinas compuestas.	
	Pestaña Operadores: Palanca. Ley de la palanca. 1º grado, 2º grado, 3º grado.	- Errores de navegación. - Fallos en la comprensión de la actividad.



La nueva sociedad del conocimiento impone un cambio en los métodos. Hay que incorporar con efecto inmediato las actividades TIC al desarrollo de los currículos de las materias.

La planificación correcta de una actividad TIC, es la clave del todo el proceso, por lo que debemos ser minuciosos en su elaboración.

Todo lo que se realice en el aula con ordenadores debe evaluarse: tanto los procesos como los resultados.

Se debe recoger y analizar la información del desarrollo de las actividades TIC para retroalimentar el proceso y evitar caer en los mismos errores.

Seguir esta línea metodológica, permite compartir estas experiencias con el resto de profesores del Equipo Docente, dando lugar a un proyecto colectivo donde las dinámicas de aula se basen en los mismos principios.