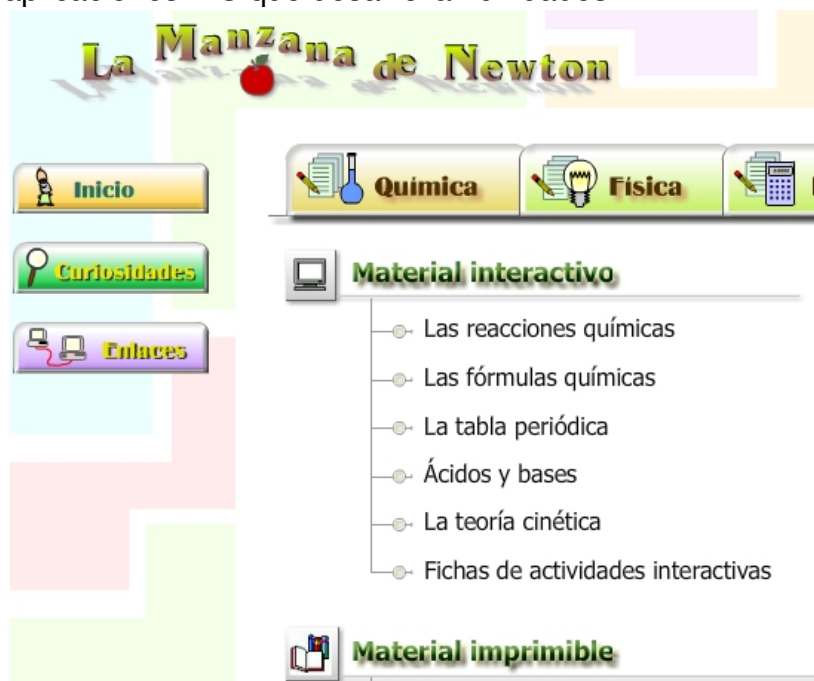


[La Manzana de Newton](#) es un espacio web creado por Pastora María Torres y Rafael Jiménez, profesores de **Matemáticas y de Física y Química** del IES Alhaken II. Nos ofrece numerosos recursos para trabajar conceptos de Física, Química y Matemáticas de diversos niveles educativos en el aula y promueve la curiosidad hacia los temas científicos y su aprendizaje. Está en la red desde el año 2004 y ha recibido numerosos premios.

En él encontraréis desde lecturas con cuestionarios interactivos, pasatiempos o experimentos, hasta una amplia colección de fichas interactivas para su utilización en las asignaturas de Física y Química o Matemáticas así como completas aplicaciones TIC que desarrollan unidades didácticas. Seguro que os resultará de interés.



Para infantil y primaria:

- [Aprendemos los números.](#) Programa para Infantil y primer ciclo de Primaria, ha sido premiado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, lo podemos [descargar](#) a nuestro equipo.

- [Vamos a comer, los alimentos y sus propiedades.](#) Programa concebido para el 2º ciclo de Primaria, ha sido premiado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, lo podemos [descargar](#) a nuestro equipo.

La manzana de Newton

Francisco Muñoz de la Peña-k idatzia
Osteguna, 2012(e)ko uztaila(r)en 26-(e)an 12:30etan

- [Operaciones aritméticas.](#)

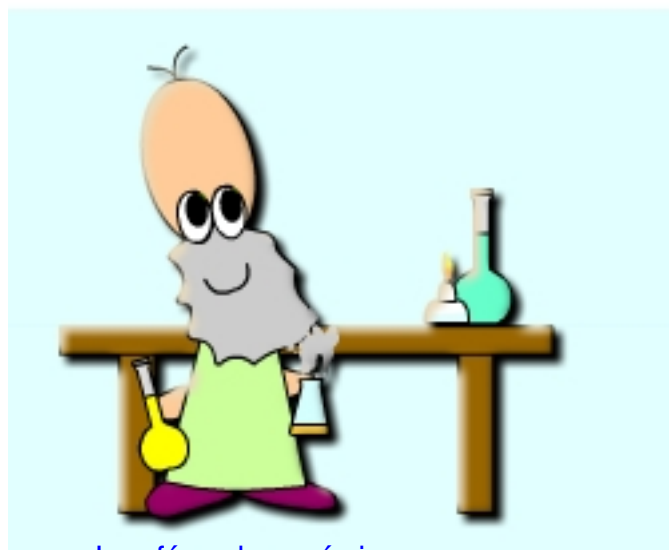
The screenshot shows the 'La Manzana de Newton' software interface. On the left is a sidebar with buttons for 'Inicio', 'Características', and 'Enlaces'. The main area is titled 'Material didáctico' and 'Algoritmo de la suma'. It contains a form for generating an addition problem. The form has the following sections:

- ¿Cuántos sumandos habrá en tu suma? ¿Cuántas cifras tendrán?**
 - Two rows of input fields: the first row is for the number of addends (currently set to 2) and the second row is for the number of digits in each addend (currently set to 2). Each row has a minus sign and a plus sign button.
 - To the right, there is a visual representation of a 2x2 grid of squares with a plus sign.
- ¿Cómo quieres que se realice la corrección?**
 - Two radio buttons: 'Quiero ir corrigiendo paso a paso' (selected) and 'Quiero realizar la corrección'.
- ¿Quieres que aparezca la cuenta con los resultados?**
 - Two buttons: 'Sí' and 'No'.

Below the form is a large button labeled 'Generar la cuenta de sumar'. At the bottom, there is a section for 'Operación seleccionada:' with four radio buttons: 'Suma' (selected), 'Resta', 'Multiplicación', and 'División'. To the right of this section is a button labeled 'Pulsa si deseas cambiar el tipo de operación seleccionada.'.

Para secundaria.

- [Las reacciones químicas.](#) Tercer Premio a Materiales Educativos 2004 del INTEF, nos ofrecen una [completa guía didáctica](#) de utilización de la aplicación.



Los fórmulas químicas



Las Fórmulas Químicas

- Elementos y Compuestos
- Proporciones y fórmulas
- ⇒ **Los números de oxidación** ✓
- Las reglas del juego
- Pon a prueba tus conocimientos

Selecciona una opción pulsando sobre el botón correspondiente

[La tabla periódica de los gases.](#)

Rafael Jiménez Prieto - Pastora M^a Torres Verdugo
www.lamanzanadentro.com

Manual y Guía didáctica Antes de empezar



El concepto de número de oxidación de un elemento es necesario para comprender la combinación de los elementos.



laManzanadeNewtonAprendePasoaPaso

El trabajo como magnitud física

[Inicio](#)[La teoría](#)[Actividades](#)[Resultados](#)

El trabajo como magnitud física.

Aunque se trata de un término habitual en nuestra vida cotidiana, desde un punto de vista físico el significado de este concepto es bien diferente al que solemos atribuirle.

Con esta aplicación podrás aprender qué es el trabajo como magnitud física, y cómo se calcula en diferentes situaciones. Comienza por estudiar con detalle la teoría, y practica con las actividades que te proponemos. Utiliza la ayuda solo si es necesario, y presta mucha atención en todo momento.

Antes de empezar

[www.lamanzanadenewton.com](#)[- Aviso legal -](#)