

# Un proyecto Comenius

Escrito por Conchita López Conesa

---

 Nivel  
**Primaria**  
 Área/materia  
**Inglés**  
 Profesores

Julián Sanz

y

Javier Ramos

 Descripción

Muchas veces no hacemos caer a nuestros alumnos en la cuenta de que al trabajar un idioma detrás de ello hay toda una cultura de un país: historia, música, gastronomía, trajes típicos, monumentos, geografía.

Nosotros a través de este proyecto y en las áreas de Science e Inglés hemos tratado de hacer ver a nuestros alumnos toda esa realidad de los países de habla inglesa.



## ENGLISH SPEAKING COUNTRIES AT SAN GREGORIO

Buscar en este sitio

## Un proyecto Comenius

Escrito por Conchita López Conesa

---

La información y el desarrollo de todo el proyecto lo podeís encontrar en el [Google Site](#) creado para la realización del mismo. Pero trataré de explicaros todo lo relativo de una forma breve y concisa, para intentar animaros a utilizarlo en vuestras aulas.

La idea surgió junto del dúo Javier Ramos Sancha (@javiramossancha) Julián Sanz Mamolar (@julisanzmamolar) en la realización de uno de los cursos online del ITE. “Escuela 2.0: Aplicación en el aula”.

El curso versaba sobre el trabajo por proyectos en el aula y el llevarlos a cabo mediante las TICs y las herramientas 2.0. Aprovechando que en nuestro colegio estamos dentro de la Estrategia RED XXI de la Junta de Castilla y León, y que nuestros alumnos tiene su propio miniportátil decidimos con este proyecto trabajar con nuestro alumnos conocer la cultura de los países de habla inglesa a través de la ventana más grande que tenemos la web. Como producto final del proyecto los alumnos tendrían que crear una “Guía Turística del País”.

En el [Google Site](#) podréis encontrar todo lo necesario para llevar a cabo el proyecto con vuestros alumnos:

- [Introducción sobre el proyecto](#) .
- [Contexto y justificación del proyecto](#) , esto está centrado en la realidad de nuestro centro y nuestro grupo de alumnos. Este apartado os puede ser muy útil para poder incluir el proyecto en vuestras programaciones. En él también encontraréis la evaluación con su correspondiente rúbrica.
- La diferentes tareas que los alumnos tienen que ir realizando para poder llegar al producto final:
  - o [Elección del país a trabajar y evaluación de los contenidos previos](#) . (Los alumnos crearon sus propios vídeos acerca de los conocimientos previos del país, en el que ellos se entrevistaron unos a otros)

## Un proyecto Comenius

Escrito por Conchita López Conesa

---

- o [Geografía del país](#) . (A través de un Google Docs los alumnos han de completar una ficha acerca de los principales datos geográficos del país) o Historia del país. (Mediante las aplicaciones de la web POPPLET y SCREENCAST-O-MATIC los alumnos han de crear una línea del tiempo y un vídeo sobre ella)
  
  - o [Trajes típicos](#) . (El grupo de alumnos creará una presentación a través del Google Docs en la que han de comparar los trajes típicos de su ciudad con los del país elegido)
  
  - o [Símbolos nacionales](#) . (Se ha de crear una presentación de Google Docs en la que se muestren los símbolos principales del país: la bandera, el escudo, el animal,...)
  
  - o [Monumentos significativos del país](#) . (Los alumnos han de crear un Google Maps en el que aparezcan los principales monumentos con una foto y una pequeña descripción del mismo).
  
  - o [Música del país](#) . (Se ha de grabar un videoclip con una canción de un autor famoso del país a través de la aplicación SCREENCAST-O-MATIC)
- 
- Desde el primer momento el alumnado conoce cuál serán las partes y [la forma del Producto Final: "The Touristic Guide"](#)
  
  - En otro de los apartados encontraréis la mayoría de [los recursos y materiales](#) utilizados y creados para el desarrollo del proyecto.
  
  - Y cómo punto final encontraréis los [trabajos realizados por los alumnos](#) como resultados del proyecto.

El producto final ha sido creado con [simplebooklet](#) . Publicada por cada alumno en su [portfolio](#)

## Un proyecto Comenius

Escrito por Conchita López Conesa

---

electrónico

[personal](#)

. Evaluada por cada uno de los profesores mediante la Red Social Educativa

[Edmodo](#)

.

PARA TODO ELLO HEMOS UTILIZADO LAS SIGUIENTES HERRAMIENTAS 2.0:

Para la creación de actividades para el desarrollo del proyecto; [Educaplay](#) .

Para el trabajo colaborativo de los alumnos; **Google Docs**.

Para la creación de mapas interactivos; **Google Maps**.

Para la creación de mapas conceptuales, [Popplet](#) .

Para la grabación de vídeos y su publicación en la web; [ScreencastMatic](#) .

[Canal de Youtube](#) del aula.

Sin más os animamos a todos a utilizarlo y si tenéis alguna duda podéis consultarla con Javier Ramos Sancha y Julián Sanz Mamolar

E-mail: [javier\\_ramos\\_sancha@hotmail.com](mailto:javier_ramos_sancha@hotmail.com)

Twitter: [@javiramossancha](#)

## Un proyecto Comenius

Escrito por Conchita López Conesa

---

Blog de Aula: [SGAguilar Javier Ramos](#)

E-mail: [sgaguijarjsanz@gmail.com](mailto:sgaguijarjsanz@gmail.com)

Twitter: @julisanzmamolar    Blog de Aula: [Mi primer año en red XXI](#)

PINCHA EN LA IMAGEN...

# Symbols of the country



◀ ▶ ➡ | Diapositiva 1 ▼ | ⚙

Google documentos