Nuestro alumnado pertenece a la generación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, acostumbrados ya a usar buscadores de internet antes que bibliotecas y en contacto permanente a través de las redes sociales y dispositivos móviles. Jóvenes que, en un futuro inmediato, desempeñarán profesiones en las que tendrán que trabajar conectados a plataformas virtuales, con personas de otras comunidades, de otros países de la Unión Europea y de otros continentes, personas a las que no conozcan e incluso jamás lleguen a conocer, con dinámicas de trabajo donde se concede importancia a las tareas de comunicar, compartir, colaborar y confiar.

Conscientes de esta enorme responsabilidad, los docentes de la Escuela del s. XXI no podemos permanecer al margen, debiendo promover, impulsar y apoyar, no sólo el uso generalizado de las TIC en el aula, sino además el desarrollo de proyectos de colaboración escolar que proporcionen una educación sin barreras espaciales y temporales, siendo el progr ama de cooperación territorial ARCE
un modelo a seguir.

Queremos mostrar nuestro apoyo a este programa, que ha conseguido congregar a seis ciudades procedentes de cuatro comunidades autónomas.

" *Con mirada matemáTICa* " es un proyecto de colaboración escolar que inculca en el alumnado esas cuatro tareas de comunicar, compartir, colaborar y confiar, y se enmarca en el programa de cooperación territorial ARCE, de Agrupaciones o Redes de Centros Educativos
, convocado por el Ministerio de Educación.

Como ya informamos en un artículo anterior , del 17 al 20 de junio de 2012 se celebró en Santiago de Compostela el encuentro del alumnado participante en el proyecto de colaboración escolar " Con mirada matemáTICa ", con la implicación de 120 alumnos y alumnas de los cinco centros de Secundaria que han desarrollado este proyecto común durante el bienio 2010-2012, distribuidos entre las comunidades autónomas de Andalucía, Canarias y Cataluña, concretamente:

- SES Serra de Noet , en Berga (Barcelona)
- INS Montsacopa de Olot (Girona)
- IES Blas Infante de Córdoba

- IES Bajo Guadalquivir de Lebrija (Sevilla)
- IES Realejos , en Los Realejos (Tenerife)

Comenzamos la jornada del lunes 18 de junio por las calles de Santiago de Compostela desarrollando nuestra Gymkhana Matemática , con la participación de 120 alumnos y alumnas distribuidos en 21 equipos formados por un alumno o alumna de cada uno de los centros agrupados, actuando los restantes como controladores de los puntos base. Todo un reto con una complejidad doble: entorno desconocido para todos, necesidad de orientación mediante un plano, contacto con los ciudadanos compostelanos y equipos constituidos por personas que no se conocen y que nunca habían trabajado juntos de manera presencial.

Seguidamente tiene lugar el acto de recepción del Alcalde en el Ayuntamiento de Santiago de Compostela , donde conseguimos reunir a seis ciudades de cuatro comunidades autónomas en torno a un proyecto de colaboración escolar. Una pareja formada por un alumno y una alumna de cada centro da lectura, en nombre de su respectiva ciudad, a la carta de presentación enviada por los alcaldes de las ciudades a las que pertenecen los centros agrupados.

Al finalizar el acto, nos trasladamos a la Praza do Obradoiro, donde los 120 alumnos y alumnas mostraron nuestro pequeño homenaje al Programa ARCE formando su acrónimo sentados en el suelo, como reconocimiento y agradecimiento por todo lo que este programa de cooperación territorial ha supuesto para la formación de nuestro alumnado, comunidades educativas y ciudades.

Hemos usado la wiki " Con mirada matemática ", como elemento vertebrador de todas las actividades realizadas, la red social Tuenti , como herramienta de intercomunicación y la diversidad de aplicaciones en línea para trabajos colaborativos. El uso bien planificado y organizado de estas herramientas nos ha proporcionado una educación sin barreras, pues se produce dentro y fuera del espacio físico y temporal del centro, y la interacción ha tenido lugar en distintos momentos entre cinco ciudades de tres comunidades autónomas, incluso durante fines de semana y períodos vacacionales.

Nuestra experiencia de trabajo en redes de profesorado y la participación en proyectos de innovación educativa y colaboración escolar, tanto en esta modalidad C) del Programa ARCE como en anteriores ediciones, nos han llevado a las siguientes conclusiones, que ratificamos y ampliamos tras el bienio 2010-2012 en que se ha desarrollado "Con mirada matemáTICa":

- Si la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas no se limita al uso de nuevos recursos en modelos establecidos, sino que se efectúa con cambios metodológicos, consiguiendo una incorporación generalizada de las mismas y prestando una atención personalizada al alumnado en el aula, la mejora alcanzada es notable, tanto en aprendizaje y trabajo colaborativo como en rendimiento académico.
- Cuando al proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas se incorporan las tecnologías de la información y la comunicación, enmarcadas en proyectos de trabajo colaborativo entre profesorado y alumnado, como las agrupaciones escolares o hermanamientos con centros de otros países, incluyendo además el uso de otra lengua, se consigue el desarrollo óptimo de las competencias básicas en el alumnado.
- Las aplicaciones didácticas de la Web Social y el trabajo en red del profesorado promueven actitudes y facilitan el cambio metodológico.

Seguiremos informando y aportando más detalles sobre este proyecto de colaboración escolar en sucesivos artículos.