La práctica se realiza con los alumnos de 5º de Primaria. El alumnado se desplaza al aula donde se encuentran los **tablet PC**, recoge su equipo y va a su aula a trabajar.

En la sesión **uno de los alumnos da una conferencia** sobre un tema que previamente ha preparado y se apoya en una presentación que muestra a sus compañeros/as en la PDI. Durante la conferencia, **el resto de alumnos y alumnas va tomando notas en su tablet PC**, que utilizan a modo de cuaderno y lápiz.

El alumnado se muestra **concentrado y atento a la exposición** del compañero y, una vez que ha finalizado, le hacen preguntas y realizan una **valoración crítica** de la exposición.

Cuando acaba la clase, cada alumno/a lleva de nuevo el tablet a su sitio, comprueba si necesita o no recargar la batería y actúa en consecuencia. Queda patente que el alumnado **se encarga de su equipo con mucha responsabilidad** y que han interiorizado unos hábitos que ejecutan a la perfección, puesto que se han convertido en una de las rutinas de trabajo diarias.



En el aula, el profesor utiliza una **metodología basada en proyectos**. Cada proyecto dura un mes aproximadamente y, en cada uno de ellos, el alumnado debe realizar una conferencia, un trabajo de investigación y la presentación de un libro (entre otras muchas actividades). La idea **introducir las conferencias en los proyectos de trabajo** está tomada de los principios expuestos por **Célestin Freinet.**

Nivel
Infantil y Primaria
Área/materia
Multidisciplinar, Lengua
Profesores

Segundo Fidalgo Fernández

Descripción

El alumno/a que pronuncia su conferencia ha preparado previamente una **presentación (con Power Point/Impress)**. Comienza eligiendo un tema y realizando un guión. Una vez revisado por el profesor, comienza la **búsqueda de información y a estructurarla de forma personal**. La ensaya varias veces y, finalmente, la expone en clase el día y hora acordados.

Cada conferencia dura unos quince minutos. Se realiza en el momento en el que cada alumno/a lo solicita (una vez que la ha preparado y ensayado).

Mientras dura la exposición, los oyentes **toman notas de la conferencia** en sus tablets PC: título, conferenciante, ideas importantes y valoración de la intervención. Utilizan **los tablets como cuaderno y lápiz**, pero con unas posibilidades mayores que éstos: permite que acompañen las notas que toman de la exposición de su compañero, por ejemplo, con imágenes que buscan en Internet; también les permite mandar el trabajo realizado al profesor por correo electrónico, etc.

La actividad permite la **participación de todos**, sea cual sea el nivel intelectual y madurativo del alumnado. La diferencia está en el grado de profundización obtenido por cada uno.

Una vez concluida la intervención, el conferenciante se somete a las **preguntas de sus compañeros/as** .
Asimismo, varios de sus compañeros/as leen sus notas y se realiza un proceso de coevaluación con el que la clase va aprendiendo y mejorando.

Podemos pues, concluir, que la práctica se fundamenta sobre los siguientes principios:

- El **constructivismo** como teoría fundamental del aprendizaje. El aprendizaje se construye en un proceso social que es preciso planificar y controlar. El papel del profesorado es el de un organizador del contexto y, por tanto, de las situaciones donde se produce el aprendizaje.
- El **aprendizaje cooperativo** como forma esencial de construcción del aprendizaje y como estrategia para abordar la diversidad. El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen cooperativamente qué y cómo estudiar.
- El **aprendizaje colaborativo** con otras aulas, otros centros, otras culturas, utilizando para ello herramientas como los blog y los wiki.
- La idea de **comunidad de aprendizaje:** comunidad y escuela no son dos entidades separadas. La escuela es parte de la comunidad y se debe a ella.

- Las **nuevas tecnologías** como instrumentos importantes al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero nunca como fines en sí mismas.

- El trabajo con las **TIC** perfectamente **integrado en el currículo**, de tal manera que la técnica esté al servicio de los trabajos que todos (alumnado y profesorado) realicen en cada momento.


LEER INFORME COMPLETO
PrácTICas 2.0
ite