Nivel
1º de Primaria
Área/materia
Lengua
Profesores

Gema Cristóbal Caño

Descripción

Gema Cristóbal Caño es la profesora que desarrolla y pone en marcha esta práctica. En la actualidad, ocupa la Jefatura de Estudios del CEIP Luis Buñuel de Alcobendas y la Coordinación TIC. Es maestra de Educación Infantil y Primaria, especialista en Música y profesora de apoyo en el área de Lengua.

El desarrollo de la práctica se ha llevado a cabo junto a la profesora de apoyo y una estudiante de la Escuela de Formación de Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid.

Desde el año 2002, junto al Equipo Directivo, viene desarrollando **didácticas innovadoras en la integración de las TIC** .
Uno de los aspectos a destacar es que la metodología y estrategias didácticas usadas en la práctica suponen una continuación de la realizada por los mismos alumnos y alumnas de Educación Infantil (
Rincones de Actividad
).

Tras numerosos años de experiencia, ha definido, para esta práctica, una estrategia tanto en el **método** como en la**organización** de la clase bastante diferente a lo que se hacía anteriormente en Educación Primaria. Considera que el uso de las TIC ha modificado su rol docente habitual, y ha pasado de dirigir la clase a apoyar a los alumnos y alumnas, originándose resultados óptimos en la actitud, dinámica y aprendizajes.

Afirma que la inmersión en la práctica educativa ha sido tan significativa como para contribuir al refuerzo de su competencia digital como un hábito más en su día a día en el aula.



El grupo de primero de Educación Primaria con el que se ha llevado a cabo esta práctica educativa está formado por trece niños y doce niñas. Organizados en cinco equipos diferentes (Rincones de actividad), muestran un alto grado de concentración a la hora de resolver la tarea, que es distinta para cada uno de los equipos.

La práctica se desarrolla en una clase que está organizada por **rincones** de actividad. Los niños/as están agrupados/as y trabajan en cinco rincones diferentes, de forma que hay cinco equipos y cinco tipos de actividad distribuidos en los cinco días de una semana de programación. Las **actividades** están orientadas a conseguir los objetivos propios del área de Lengua. Se trabaja la Educación Literaria, Leer y Escribir, Conocimiento de la Lengua y Escuchar, hablar y conversar. Otros **objetivos** son:

A.- **Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación** como recurso metodológico en relación a la capacidad investigadora y de búsqueda.

B.- Utilizar la **comunidad virtual de aula** (Mi Clase) dentro del portal educativo de la Comunidad de Madrid - EducaMadrid - para aplicar los conocimientos y dar funcionalidad a los aprendizajes.

C.- Permitir un enfoque de aprendizaje integrado y contribuir a desarrollar diferentes **competencias básicas**
(conocimiento en acción).

Las actividades principales que llevan a cabo los alumnos durante la práctica son las siguientes:

- **Creación de textos propios con un procesador de texto** a partir de sus averiguaciones en la búsqueda de información.

- **Adquisición de nuevos conocimientos**: inicio en la investigación, mayor pericia tecnológica y desarrollo de la competencia digital, enriquecimiento del vocabulario, fijación de conocimientos.
- Los alumnos obtienen información de **diferentes tipos de fuentes**, digitales o no digitales. En este sentido las TIC son utilizadas como fuente de información con las excepciones de los rincones de "Libro" y "Carta".

- Los grupos con ordenador tienen una **hoja de instrucciones** y pasos de la tarea que consultan inicialmente y que en ocasiones posteriores debe reforzar la docente. El resto de los grupos no posee guía didáctica explícita.

Dentro de este espacio dedicado a los resultados de la práctica se identifica claramente lo siguiente:

- Sí aporta al alumnado entornos adecuados en el**desarrollo de competencias**, como la creación de textos propios con un procesador de texto, la realización de actividades para buscar, analizar, valorar, seleccionar y organizar información, inicio en la investigación y comunicar sus ideas y opiniones en distintos medios.

- Sí ha influido de forma positiva en un **mayor rendimiento** y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje como, por ejemplo, en la fijación de conocimientos.

- Sí genera una **mayor eficacia en la aplicación y en los resultados**, así como en la percepción positiva de los agentes educativos.

Todos estos resultados aparecen asociados a suficientes y buenos recursos TIC, profesorado motivado, familias y entorno que apoyan propuestas innovadoras, y un equipo directivo volcado en la integración de las TIC.

