Con una experiencia de más de diez años de uso intensivo de las TIC en las aulas, el instituto Torre del Palau 
de Terrassa (Barcelona) constituye todo un ejemplo de la apuesta que muchos centros escolares están haciendo por llevar estas tecnologías al ámbito educativo.

Esta trayectoria permite realizar un ejercicio de síntesis de la experiencia acumulada, que constituye una valiosa reflexión sobre los múltiples aspectos que acompañan a cualquier intervención con TIC en el trabajo diario docente, además de tender puentes entre lo que nuestros alumnos y alumnas aprenden dentro de la escuela y fuera de ella.

La competencia digital “de” y la competencia digital “en” la Escuela 2.0, podrían ser dos acepciones relacionadas que nos servirán para introducirnos esta experiencia. La Escuela 2.0 demuestra que las competencias están muy presentes en el trabajo diario y, en especial, la competencia digital tanto en el modelo de enseñanza con las tecnologías como en las bases que fundamentan la Escuela 2.0 en sí: no es otra clase de enseñanza, no evita el modelo tradicional, no experimenta con las últimas innovaciones, no usa aparatos porque sí ni se centra sólo en la tecnología como fin. El uso eficiente de las máquinas hay que verlo desde una triple perspectiva: aprender sobre las tecnologías, aprender de las tecnologías y aprender con las tecnologías.

La web de Buenas Prácticas del Ministerio de Educación (o sea, ésta que consultamos) lleva demostrando desde hace años que la Escuela 2.0 ha sido una realidad en el Estado Español porque han coincidido algunos factores. Destacar, de entrada, dos fundamentales: el impulso dado por las autoridades educativas (estatales y autonómicas) y, sobre todo, la fuerza del trabajo constante y diario del profesorado que cree que el modelo Escuela 2.0. Dos factores que harán que las futuras generaciones dispongan de una educación que se adapte a las demandas de la sociedad. Las Buenas Prácticas así lo demuestran, y realmente son un ejemplo de tantas actividades como se llevan a cabo en las aulas y que, a menudo, no trascienden a la comunicación pública. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) no han llegado como un recurso ocasional:  en el siglo XXI la enseñanza

no se debería entender sin el uso de las TIC no como un fin sino como una metodología para llegar a que la educación del futuro sea una realidad desde el presente.

La mejor demostración es el ejemplo cotidiano de tantos centros educativos que se han implicado en todo el Estado Español. Centros que aprovechan una oportunidad única y quizá irrepetible en unos años vista: la buena equipación tecnológica de bastantes aulas, la formación de bastante profesorado, la ilusión por utilizar las TIC en el trabajo diario, la cantidad de recursos gratuitos que ofrece la red y, también, la inquietud del alumnado en aprender con las tecnologías que usan a diario y que serán una de las principales bases para sus profesiones en el futuro.

El instituto Torre del Palau de Terrassa (Barcelona) ( http://www.iestorredelpalau.cat/ ) lleva más de diez años usando las TIC de forma intensiva en las aulas. En la edición de Expodidáctica 2012, celebrada en el pasado mes de marzo en Barcelona, se hizo un resumen a modo de reto para continuar adelante, mejorando y adaptándose a las nuevas realidades educativas (se puede consultar la presentación en EXPODIDÁCTICA ( http://www.slideshare.net/evaristogonzal2/10-aos-usando-las-tic-de-forma-intensiva-en-el-instituto-torre-del-palau-de-terrassa )

**10 años usando las TIC de forma intensiva en el instituto Torre del Palau de Terrassa** from **evaristogonzal2**

La apuesta inicial, en un momento en que pocos centros educativos pensaban en ellas, hoy sigue en pie, ampliada y mejorada, como hecho diferencial del centro, dentro del programa eduCAT 2.0 del Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Cataluña. Durante los últimos cursos el instituto se ha implicado en el programa Escuela 2.0 del anterior gobierno del Estado y en el programa Educat 1:1 de la Generalitat. El proyecto exigía una programación y disponer de unos indicadores de control. Unos han sido las encuestas con las que la comunidad educativa ha valorado el proyecto y ha aportado propuestas para su continuidad y mejora. El instituto Torre del Palau, en una apuesta por la transparencia, ha publicado en esta web de Buenas Prácticas del MEC un resumen anual, a partir de dichos resultados.

Durante el curso 2012-2013 toda la ESO trabajará con libros digitales en sietes asignaturas, un proceso progresivo que se inició cuatro cursos atrás. Durante los cursos 2009-2010 y 2010-2011 se han publicado dos valoraciones: “Un curso con libros digitales en las clases de primero de ESO ” ( http://recursostic.educacion.es/blogs/buenaspracticas20/index.php/2010/09/01/un-curso-con-libros-digitales-en-las-clases-

de-1o-eso ) y " Segundo curso con libros digitales en un instituto del programa Escuela 2.0: los usuarios opinan " ( http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/es/difundiendo-buenas-practicas/395-segundo-curso-con-libros-digitales-en-un-instituto-del-programa-escuela-20-los-usuarios-opinan )

**¿Qué dice el alumnado después de tres cursos con libros digitales?**

Como en los dos cursos anteriores, en junio se volvió a pasar la encuesta diseñada hace tres años. La comparación de datos por curso, por clases y por alumnos que permite el tratamiento digital facilita acercarse minuciosamente a cada perfil. Una labor que requiere el trabajo de la Comisión TIC del centro. Todas las respuestas las puede consultar el profesorado en la intranet para extraer más conclusiones. Son 384 preguntas que se pasan al final del curso, en presencia de un profesor que las explica y aclara las dudas que se puedan plantear. La mayoría son cerradas, pero también hay algunas abiertas, que pretenden recoger sus aportaciones. La encuesta no es anónima pues se responde desde la intranet, a la que se accede con contraseña. Se pretende favorecer la responsabilidad y que cada alumno sepa que es dueño de sus valoraciones. El modelo original es en catalán y se puede consultar en este enlace a la ENCUESTA ( http://es.scribd.com/doc/103998192/Encuesta-TIC-Alumnos-Junio-2012 )

Encuesta TIC Alumnos Junio 2012

La mayoría del alumnado hoy no entendería dar un paso atrás al modelo de sólo material en papel en las clases. Es cierto que hay quienes echan de menos el formato anterior y está bien que ocurra. Sus razonamientos permiten aportar propuestas. De hecho el papel existe en las clases y también se leen y se usan algunos libros en papel pero de forma acotada. No vamos a hablar aquí de las ventajas e inconvenientes de todo. Aunque, si reflexionamos sobre el precio de material escolar ahora, no cabe duda de que el coste que las familias pagan por el formato digital para todos los cursos de la ESO (incluyendo la compra de un ordenador portátil) está muy por debajo de lo que valen los libros en papel de sólo un curso de la ESO. Y en estos tiempos, sin ser un argumento de peso, sí tiene un alto significado económico. Sus preferencias son claras. El 75 % del alumnado que respondió (227 alumnos de primero, segundo y tercero de ESO: una muestra muy representativa de todos los demás) prefiere seguir con el método actual. El resto no se opone aunque está más abierto al uso de más papel. No olvidemos que el uso de las TIC es reciente y que familias, profesorado y alumnado provienen de un modelo tradicional basado sólo en papel.

Entre los datos más destacables podríamos apuntar algunos. Son innumerables las

posibilidades para comparar, cruzar informaciones, analizarlas con las respuestas de cursos anteriores:

- El 74% tienen más de un ordenador en sus casas (la población del centro es de clase social media-baja). El suyo está en su habitación.
- La conexión que más abunda es la de ADSL y cable. Las líneas más rápidas a menudo coinciden con la incorporación del alumno al instituto.
- Casi la mitad de padres y madres se conectan cada día a Internet. Otros, tres veces por semana. El uso de las TIC en el instituto les permite a las familias tener una contraseña de la Intranet del centro para seguir la marcha del hijo o hija.
- El 69% de alumnos dicen que nadie les vigila las webs que visitan.
- Cada día consultan la web del instituto, y a menudo varias veces. Dispone de noticias y de los recursos de la intranet: agenda digital, mensajería, disciplina, etc.
- Valoran con nota bastante alta los servicios de la web: revista digital ,( http://www.iestorredelpalau.cat/centre/revista/revista.php ) , intranet, página en Facebook, (http://www.facebook.com/pages/Institut-Torre-del-Palau/208491829181348) , Twitter ,( https://twitter.com/torredelpalau ) , y el canal en Youtube , ( http://www.youtube.com/user/iestorredelpalau2 ) . Confirman, por tanto, que el esfuerzo del instituto por favorecer la comunicación global y multicanal por vías digitales vale la pena.

- Los alumnos creen que sus familias valoran bien el proyecto del instituto con las TIC.
- Creen que las TIC les ha repercutido positivamente en su vida con recursos, información, nuevos sistemas de trabajo, herramientas, canales comunicativos.
- Las TIC y sus recursos les facilitan el estudio, la motivación y el interés en clase aunque también les pueden distraer.
- Trabajan más con las TIC que antes con los libros en papel y las consideran más interesantes para aprender.
- Efectúan valoraciones por asignaturas, datos que sirven al profesorado para contrastar con sus respuestas a una encuesta sobre competencia digital.
- Tienen dominio sobre el uso de programas, aplicaciones y periféricos.
- A menudo se cuestionan las ventajas e inconvenientes de usar tanta tecnología a diario en las aulas.
- Bastantes días pasan entre dos y tres horas conectados a la red social Facebook.
- Tienen bastante claros los beneficios y peligros de esta red social, que usan sobre todo para relacionarse, verse y ser vistos.

Las familias que han asistido a las reuniones convocadas observan con interés el proyecto Escuela 2.0 del instituto. Piensan que la sociedad camina en la dirección de los objetivos del proyecto y, por tanto, el alumnado ha de estar formado en lo que la sociedad pide. Además, el proyecto obliga a las familias a formarse también en el uso de las TIC, con lo que se demuestra que los centros educativos ayudan a extender las tecnologías más allá de las aulas.

Respecto al profesorado, no todos tienen la misma opinión ni el dominio de todo lo que significa trabajar con las TIC en el aula. Pero muestran una actitud positiva y se implican en un proyecto de centro. Durante el curso 2011-2012 la comisión TIC elaboró y propuso al profesorado una guía para trabajar la competencia digital en el aula.

**El seguimiento de la competencia digital en el instituto**

A menudo en la Escuela 2.0 se habla de esta competencia pero no siempre quedan aclarados los aspectos que hay que tener en cuenta en el día a día del aula, efectuar un seguimiento y acabar con una valoración final. Concretemos.

En el instituto se adoptó un modelo, basado en propuestas externas de expertos a las que se añadieron otras propias. Como que referirse a las TIC hoy es estar abierto a nuevas ideas, cada curso se revisan los aspectos marcados, el nivel de trabajo y posibles cambios. Cada grupo de alumnos tendrá un historial del trabajo de estos aspectos, en qué asignaturas y cómo progresan en cursos superiores. Es un punto de partida para cada profesor del curso siguiente. La comisión TIC coordina el proceso.

La competencia digital en el instituto se divide en cuatro apartados, cada uno de ellos con subdivisiones:

1. Tratamiento de la Información e Investigación por Internet.
2. Comunicación y colaboración.
3. Herramientas tecnológicas y ofimáticas. Imagen, audio y vídeo.
4. Reflexiones sobre la cultura digital

El desglose del cuadro se puede ver aquí en COMPETENCIA DIGITAL : ( http://es.scribd.com/

doc/104001274/Competencia-Digital-Institut-Torre-del-Palau
)

Competencia Digital Institut Torre del Palau

Las cruces marcadas en cada aspecto y en cada curso se acumulan en los cursos superiores. Eso significa que hay que seguir trabajándolos más los propios de ese curso. En la columna dedicada a Bachillerato no hay nada porque el proyecto Escuela 2.0 en principio afectaba a la ESO (ahora se ha suprimido como tal, aunque se ofrecen alternativas distintas) y ninguna promoción de alumnos aún no ha llegado a la enseñanza postobligatoria. He aquí un tema que el centro ya se está planteando para el futuro. El profesorado tiene en cuenta cada aspecto en la actividad académica a lo largo del curso. En junio queda recogido en un documento en Google Docs. Posteriormente se analizará primero por la comisión TIC y luego por todo el profesorado para revisar el trabajo, proceder a cambios o incidir en unos aspectos más en unas asignaturas que en otras.

La sistematización de la competencia digital y las valoraciones de las personas implicadas en la Escuela 2.0 son imprescindibles en paso del uso de las TIC a las TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento). El camino iniciado años atrás debería seguir si no queremos quedarnos atrás o retroceder en la formación del alumnado. Independientemente de las decisiones administrativas o educativas, nuestros alumnos son usuarios digitales que dedican varias horas al día al uso de la tecnología y al consumo de diferentes formas de comunicación. Los adultos cada vez más hacen lo mismo. Desde la educación se han de priorizar las TIC ni no queremos instalar un muro entre lo que se enseña en las clases y lo que se aprende fuera. Educación y futuro deben estar unidos desde el presente.

Para más información:

Evaristo González Prieto

Director Instituto Torre del Palau a8045011@xtec.cat

Terrassa, 27 de agosto 2012