



¿Qué elementos debemos considerar a la hora de diseñar el currículo de una materia? Parece lógico pensar en la edad del alumnado, así como entre otros factores, la importancia para la materia en cuestión y la utilidad en el contexto en el que nos encontramos. Pero parece razonable tener en cuenta también los medios disponibles, ¿no?

Esta es la motivación de la encuesta [¿Es coherente el currículo con la existencia de las TIC?](#) Desde la publicación de la encuesta, hasta hoy que publicamos los resultados, son casi doscientos las compañeras y compañeros que se han animado a responder a nuestra pregunta. A continuación os mostramos su opinión.

Lo recordamos en cada artículo en que publicamos los resultados de una encuesta, y éste no va a ser una excepción. Nuestras encuestas no están construidas de forma que podamos dar un valor científico a los resultados. Son simplemente las opiniones de una muestra muy particular y con seguridad sesgada, las lectoras y lectores de nuestra página, que son las siguientes:

## 🚩 ¿Es coherente el currículo con la existencia de las TIC?

Habría que rehacerlo de nuevo

**80** 40.8% 


Debe cambiarse bastante

**64** 32.7% 

Es perfecto tal y como está

**28** 14.3% 

Necesitaría algún retoque menor

**24** 12.2% 

[Alfaro Colina, E. \(2016\). ¿Es coherente el currículo con la existencia de las TIC? ¿Qué dominio posee nuestra formación? \*Revista Colombiana de Educación\*, 45\(1\), 1-14.](#)