

Transición de EDA a HEDA

En febrero de 2007 se remitió a todos los participantes de la EDA una encuesta que tenía como objetivo conocer la trascendencia que había tenido esta experimentación en el trabajo de cada profesor y su continuidad.

En esta encuesta se distinguían 4 bloques principales:

- Entorno educativo y recursos TIC,
- la opinión sobre las TIC y su continuidad en el uso,
- la influencia y difusión de la EDA, y
- finalmente la implicación en el nuevo proyecto.

De las respuestas enviadas se observó:

Entorno educativo y recursos TIC.

- La infraestructura permanece estable ya que sólo un centro pasa a ser TIC.
- En general no hay dificultad para acceder a los recursos existentes en el centro.
- El profesorado sigue usando los ordenadores en sus clases y recibe apoyo, aunque parcial, de sus compañeros.
- En general han modificado su metodología de trabajo.
- Siguen usando los materiales de Descartes y la web EDA, y la mitad de ellos continúan elaborando materiales.

Opinión sobre las TIC y la continuidad de uso.

- Manifiestan que necesitan y dedican mucho tiempo a la preparación de las clases TIC, y que estas son más provechosas, si bien a veces se pierde tiempo por problemas técnicos.
- La experiencia ha potenciado el trabajo colaborativo en el departamento didáctico, si bien el coste de implementación TIC

retrae la incorporación de nuevos compañeros (el poco reconocimiento administrativo y temporal de esta labores).

- Todos han difundido la EDA a nivel de su centro, otros centros, centros de profesorado y en otros ámbitos.
- Han logrado que haya compañeros que cambien su opinión sobre las TIC y han involucrado a un equipo de profesores en la nueva experimentación de los HEDA.

Importancia e influencia de EDA.

Sin embargo se constata que la EDA ha causado impacto en toda la comunidad escolar, lo que se ha manifestado mediante el apoyo de la administración educativa nacional y autonómica, y el apoyo de nuevos innovadores que constituyen el equipo de los HEDA.