Francisco Muñoz de la Peña-k idatzia
Astelehena, 2012(e)ko maiatza(r)en 28-(e)an 15:30etan

Nivel
Educación Secundaria
Área/materia
Lengua Castellana y Literarura
Profesores

Aitor Lázpita Abásolo

El debate TIC sí o no es intrascendente, las TIC entrarán en las aulas querámoslo o no. La verdadera cuestión es ¿para qué queremos las nuevas tecnologías? a ello nos responde proponiendo trabajar por proyectos Aitor Lázpita, profesor de Lengua Castellana y Literatura en el IES La Contraviesa de Albuñol (Granada).

Descripción

El principal objetivo que me propongo en la enseñanza de la lengua es el desarrollo y mejora de la competencia comunicativa , es decir, reconocer y producir el registro que sea correcto y más apropiado para cada situación de comunicación. Considero que para mejorar tanto la comprensión como la producción oral y escrita, lo más adecuado es un enfoque que contemple las Competencias Básicas como eje real -y no meramente teórico- del currículo, con una programación de contenidos organizada en torno a proyectos que se articulan en tareas .

En este vídeo del encuentro Buenas Prácticas del CEP de Granada explico alguna de estas cuestiones:

- TIC y Proyectos

La elección de este método de enseñanza y aprendizaje parte de una toma de conciencia de las diferentes crisis que sufre, de modo crónico, el ecosistema de la educación: crisis de autoridad y prestigio social del docente, crisis de autoestima, crisis de expectativas por parte de

las familias... Todas ellas motivadas -a mi entender- por el divorcio existente entre, como decía Cernuda

,
la realidad y el deseo
.

El aprendizaje basado en proyectos pretende ir más allá del acto de fe que diariamente exigimos a nuestro alumnado.

Responder a una cuestión relevante en nuestra sociedad, investigar y pensar, *more socrático*, sin dar nada por supuesto, por comprendido de antemano, resolver problemas o elaborar algo tangible, que pueda tener presencia fuera de los muros -cada vez más altos- de la Escuela; todo ello poco tiene que ver con el consabido y tísico esquema "explicación (libro)/ examen (las respuestas deben coincidir con lo que dice el libro)". Quien se haya enfrentado alguna vez a la pregunta "¿para qué sirve esto, profe?", formulada sin complejos y hasta con cierto candor, y no se haya atrevido a responder "para aprobar" sin sentir al menos un ligero rubor, comprenderá que pedimos a nuestro alumnado diariamente que actúe con la
fe del carbonero
("aprende esto y aquello y lo de más allá, es por tu bien. Ya lo entenderás cuando seas mayor")

Las TIC han sido, sin duda, grandes aliadas en este intento.

Comencé a utilizar un blog de aula, *Saca la lengua* , en el año 2008. En este blog presentaba las actividades, los proyectos, enlazaba páginas de interés, subía vídeos...



A este blog le siguieron otros como Refuerzo de Lengua , *Radio Nazarí* ... también para usar en el aula, y un blog para publicar mis reflexiones personales, *Gramática Parda* , un proyecto al que tengo un especial cariño.

Los alumnos y alumnas han utilizado sus propios blogs como cuadernos digitales durante estos años. En ellos reunían sus trabajos, sus reflexiones, etc. (Ejemplo)

Las **webquests** han sido también parte importante del trabajo de aula. Con ellas preparaba pequeños proyectos que finalizaban con una tarea final que diera sentido a la investigación:

- La publicidad
- Maneras de contar
- Poesía, divino tesoro
- El Héroe
- El mundo es un escenario
- Entrevista con un experto en el Quijote

-

La clase

-

Más que palabras

-

Noticias, noticias

-

Personajes

-

Soy Lázaro de Tormes

En estas presentaciones de diapositivas que he utilizado en el aula, con mi alumnado o con sus familias, en cursos de formación o ponencias, se resume mi punto de vista sobre estas cuestiones:

-

Mi experiencia

-

10 habilidades que necesita un docente

-

Para ti(c)

-

Trabajo por proyectos

-

Trabajo por proyectos (familias)

En este último curso me he decidido a apostar más fuerte por una metodología basada en proyectos (PBL) con mis alumnos de Diversificación Curricular. Estos son los proyectos que llevamos desarrollados a lo largo del curso:

-

Cuantos más, mejor (basado en Un billete de ida y vuelta , de Ana Basterra). Partiendo de la pregunta orientadora
“
¿de qué modo te beneficia la expansión de nuestra lengua en el mundo?"
vamos a centrarnos en
nuestra lengua y nuestras lenguas
como foco de este primer proyecto del curso.

-

¿Qué ocurre a tu alrededor?



-

Un lugar en el mundo

Los otros dos pilares sobre los que sustento mi visión del trabajo como docente son la lectura (*Radio Lectura*) y el uso de las Redes Sociales. Ahora mismo estoy usando únicamente Edmodo , que es una red social especialmente pensada para la educación, aunque he tenido experiencias con Facebook y Tuenti.

En este vídeo hablo sobre este tema:

Redes Sociales en la Educación

En esta página tengo recopilados todos los materiales mencionados y enlazados mis perfiles en distintas herramientas 2.0

