Domingo Méndez-k idatzia
Asteazkena, 2012(e)ko maiatza(r)en 23-(e)an 21:22etan

Nivel
Secundaria
Área/materia
Educación Física
Profesores

Gloria Herrero Serrano

Descripción

Gloria Herrero profesora de Educación Física del IES Nestor Almendros de Sevilla nos narra su experiencia en primera persona para introducir las TIC en su área.

“Mi andadura en el terreno de las TIC comenzó como observadora y "bicheadora" de algunos recursos que caían en mi pantalla de ordenador gracias a enlaces o comentarios de compañeros. Soy profesora de Educación Física y apenas encontraba experiencias relacionadas con mi asignatura.

El destino quiso que, en mi segundo año en la educación pública, con destino en Úbeda, la gran docente Elena Moreno (@Elemoreno) fuese la encargada de impartir un curso sobre competencia digital en el CEP. Ella abrió las puertas de mi imaginación con multitud de recursos y con su ánimo incondicional.

A partir de aquí, eran todo ideas, aunque también hubo obstáculos para implantarlas. Fue un curso en el que no leí muchos libros, pero sí muchos blogs, artículos, vídeos, congresos educativos en streaming y en directo... y también fue el curso en el que más aprendí de compañeros que ni siquiera conocía (gracias a Twitter, entre otras herramientas: @NoLolaMento, @ftsaez, @dreig, @dmelop, @gregoriotoribio, @nalart, @olmillos, @mrrobbo...).

Casualmente, mi siguiente destino me acercó a la primera de la lista anterior de "guruses": a Tomares (Sevilla). Varias ideas rondaban mi cabeza y mis primeros días de contacto con los alumnos del IES Néstor Almendros me dieron luz verde para llevarlas a cabo. ¿Sería un poco loco por mi parte gestionar un blog por alumno? (como su cuaderno de clase, pero virtual). Con sólo dos horas de Educación Física a la semana, no quería perder tiempo en el patio. ¡Y eran

250 alumnos!.

Lo primero era organizarse: me hice un blog para mis grupos bilingües (todo en inglés) y otro para mis grupos no bilingües. Allí iría dejando la información de cada unidad para ahorrar tiempo de explicación en clase y pasar a la práctica rápidamente. A los alumnos les pedí (y tuve que enseñar) a crear una cuenta de correo electrónico de Gmail y, después, su blog en Blogger. Yo aglutiné todos los blogs, divididos por grupos, en escritorios personalizados en mi navegador, para poder corregir más rápido y para facilitar la visita interalumnos de los blogs (tengo que decir que el uso del iPad me ha facilitado mucho el trabajo: dar clase al aire libre y en movimiento es más fácil con la tableta: evalúo en directo, muestro pequeños vídeos, comentamos noticias, entradas de algún blog de alumnos, paso lista...).



El primer trimestre se presentaba calentito. Tras inaugurar los blogs y los primeros posts, pasé a presentarles recursos sencillos para compartir lo que estaban aprendiendo: SlideShare, YouTube, Prezi... También creé una carpeta de Dropbox por cada grupo, porque solemos grabarnos y hacernos fotos en clase; además, así podríamos trabajar con nuestro propio material y analizarnos y contar cómo habíamos aprendido y cómo nos habíamos equivocado.

"¡Cuántas cosas nuevas!", "¡¿Esta profesora es de Educación Física o de Informática?!", "No me sale la pantallita del vídeo, sino muchas letras raras"... Las incomodidades propias que se producen al salir de la "zona de confort". Pero el trimestre terminó y todos se habían hecho amigos del código HTML y contaban entusiasmados cómo había crecido el número de seguidores en sus blogs. Yo me encargué de enlazar en mi blog los mejores trabajos de los alumnos, por lo que ellos aprovechaban para felicitarse y dejar comentarios.

El segundo trimestre llegó cargado de regalos:

- El equipo de profesores bilingües decidió utilizar los blogs de los alumnos para un proyecto multidisciplinar con motivo del día de la paz
. Generamos códigos QR con enlace a los blogs de los alumnos en diferentes carteles, por lo que todo el instituto acabó visitándolos y se contagió de la misión de paz que los alumnos propusieron.

- Twitter revolucionó la ocupación del tiempo de recreo y algunos hábitos saludables (alimentación y actividad física) de los alumnos del instituto y generó una gran motivación, provocando también que saliéramos en "la tele".

Destacar también dos proyectos:

Proyecto #quesepegue : los alumnos eran monitores de diferentes actividades físicas y consiguieron contagiar a todo el instituto a través de publicidad y redes sociales.

Proyecto #kascomío : los alumnos aprendieron a ser críticos con los alimentos que compraban y comían. Visitamos el supermercado en un concurso de carritos y prepararon recetas saludables.

I

En la recta final de curso queda evaluar todo el camino andado y proponer mejoras para el futuro. Los alumnos no van a necesitar cambiar de cuaderno, sólo añadirle nuevas demostraciones de su aprendizaje, nuevos recursos... Los profesores necesitaremos planificar el progreso que queremos que sigan los alumnos en el proceso de adquisición de la competencia digital."