

I CONGRESO de INNOVACIÓN EDUCATIVA Madrid 1 al 3 de febrero de 2008 entretod@s: Redes de innovación





Hermanamientos Escolares con Descartes desde Andalucía











GÉNESIS

El Proyecto Descartes







Desde el año 1985 que se implantó el proyecto Atenea el Ministerio de Educación y Ciencia español (MEC) ha puesto en marcha numerosos proyectos para promover la utilización de las tecnologias de la información y de la comunicación (TIC) como recurso didáctico. Sin embargo, según se constata, después de tantos años, la repercusión del ordenador en la educación no es comparable a la que ha acaecido en otros ámbitos donde la información también es el elemento esencial. Ello se refleja no sólo a rivel local, sino globalmator como puede consultarse en diversos estudios como el de McFarlane et al. (2000) y Rejano (2003), así como en loto foco (2004) y Cologo (1,000). Los hechos parecen asentir a los plantaemientos de Hodas (1993) relativos a la "cultura del rechazo" y a los observados por Resneir (2001) en su análisis de la evolución histórica de los medios y tecnologias en el contexto escolar, "cuando un nuevo medio entra en la escena educativa existe un gran interés y mucho entusiasmo decae y el examen reveal que el medio ha tenido un minimo impacto sobre las prádicacios. El Proyecto Descartes (1999) —-proyecto colaborativo adscrito al Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE), organismo del MEC/— surge con la intención de romper esa tendencia tradicional y tiene como principal finalidad promover nuevas formas de enseñanza y aprendicaje de las Matemáticas integrando las TC en el aula como herramienta didáctica. Este proyecto ofece materiales didácticos que son controtables por el profesor en un tiempor azonables, son fáciles de cual auda como herramienta didáctica. Set proyecto dores materiales didácticos que son controtables por le profesor en un tiempor azonables, son fáciles de la uda como herramienta didáctica. Este proyecto ofece materiales didácticos que son controtables por le profesor en un tiempor azonables, son fáciles de profesor en un ti

Descartes er Andalucía EDA 2005

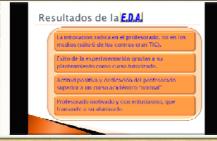


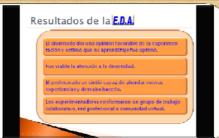




En el año 2005 el MEC, a iniciativa del Proyecto Descartes, junto a la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (CEJA), a través de su Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, promovió la "Experimentación Descartes en Andalucía" (EDA 2006). Ésta se centró en la detección de las necesidades para la implementación del aprendizaje de las Matemáticas, así como de sus efectos en ese aprendizaje, en un grupo numeroso de centros y en un periodo temporal y ámbito geográfico amplio, usando los

Resultados EDA 2005





De los vientiséis centros que completan la experimentación sólo seis etrancentros TIC, ello muestra que la innovación radica en el profesorado y no en los
medios, pudiendo los primeros solventar las dificultades y planificar actuaciones
que mitigan las deficiencias de recursos.

La planificación de la experiencia como un curso de ayuda con un apoyo tutorial
se ha manifestado como un mecanismo muy valido para el éxito de la
experimentación, aportando seguridad al profesorado y permitiendo su
desarrollo durante un periodo largo, en un almbito geográfico amplio.
La consecución de los objetivos ha requerido una actitud muy positiva del
profesorado y una dedicación suplementaria, muy superior a la de un curso
interés generado en los alumnos y por los resultados obtenidos. Posibiemente
esa sea la primera clave del éxito con los alumnos: un profesor motivado y con
entusiasmo que transmite esos valores a todo el grupo.
El profesorado ha logrado, a partir de unas pautas generales, encontrar
estrategias y metodologías, acordes a su contexto particular, que han permitido
abordar las necesidades diversas del alumnado. Se sienten capaces de realizar
nuevas experiencias y desean hacerio.
El proyecto ha castilazdo la creación de una red que ha permitido la continuidad
en el trabajo colaborativo y la elaboración conjunta de un proyecto de
linnovación intercentros, demoniado "Hermanamientos Escolares con
Decarates en Andalucia (HEDA)

Dudas



Inicialmente el matiz menos optimista puede situarse en la generalización de la experiencia, ya que aqui se ha contado con un apoyo institucional importante, con un apoyo institucional importante, con un grupo de profesores seleccionado entre aquellos en los que ya se había detectado su automotivación en los cursos de Descartes y que contaron con una motivación adicional especial al ser conscientes y sentires protagonistas de un proyecto innovador y pionero en la enseñanza de las Matemáticas. No obstante es asumible su extensión en condiciones similares y algunas extensión en condiciones similares y algunas comunidades autónomas (Cataluña, Galicia y Murcia) ya han previsto su propia experiencia cartesiana. Es de esperar que el impacto en la práctica docente se incorpore creando una nueva inercia escolar.

Referencias

EDA (2006). Experimentación Descartes en Andalucia. Madrid (España): MEC y Consejería de Educación de la Junta de Andalucia. http://descartes.cnice.mece/es/MEE EDA.htm
Galo, J.R., García-Mollá, J., Núñez, A. y Rodríguez-Aguilera, J. (2007). La experimentación Descartes en Andalucia. XIII. JAEM, Granada.
Hodas, S. (1993), Technology Refusal and the Organizational Culture of Schools. Education Policy Analysis Archives. Volume 1 Number 10.
McFarlane, A.; Bonnett, M. y Williams, J. (2000). «Assessment and Multimedia Authoring - A Technology for Externalising Understanding and Recognizing Achievement», Journal of Computer Assisted Learning, 16, pp. 201-212.

201-212.

OCDE (2006). Are Students Ready for Technology-Rich World. Manual de análisis de datos. Usuarios SF

OCDE (2009). Arē Studenis ready tur tectinnugy-mark municumato e anastace anastace.

COE, Paris.

OCDE (2004). Aprender para el mundo de mañana: Resumen de resultados-PISA 2003. INECSE, Madrid.

Proyecto Descartes (2005). Descartes en el aula. Ministerio de Educación, Madrid.

http://descartes.orice.me.ed.es/persentes/pagina del proyecto. Ministerio de Educación, Madrid (España).

http://descartes.orice.me.ed.es/
Reisner, R.A. (2001). A History Of Instructional Design and Technology. Part I. A History of Instructional Media.

Educaciónal Technology Research and Development, 49(1), 53-6.

Rojano, T. (2003). Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar. Revista theramericana de Educación, 33, 135-165.

Tiana, A. (2006). Discurso acto de clausura. I Jornadas sobre alfabetización digital. Madrid.

Este trabajo ha sido parcialmente financiado por: el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) del Ministerio de Educación de España: Proyecto EDA 2005 y HEDA 2007/08 y

el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (Civide), del Innovembre 12 de Innovación de la Junta de Andalucía: Proyecto de Investigación Educativa PIV-031/06 y Proyectos de Innovación Educativa PIN-04002052, PIN-04700144, PIN-14700067. PIN-14700778, PIN-21003165, PIN-23000131, PIN-23700281, PIN-23700645, PIN-41006936, PIN-41009822, PIN-41011014, PIN-417000075, curso 2007/08