

Formación innovando e innovando en formación

José R. Galo Sánchez, Inmaculada Crespo Calvo y José Fernández Gómez
 Proyecto Descartes y Proyecto heda
descartes@cnice.mec.es y proyctoheda@gmail.com

red.es **PLAN AVANZA 2007**
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN
 INFORME SOBRE LA IMPLANTACIÓN Y EL USO DE LAS TIC EN LOS CENTROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA (CURSO 2005-2006)

¿Por qué si hay una adecuada dotación de TIC y un fácil acceso a ella en las aulas, el profesorado las usa poco con su alumnado?

Gráfico 1. Porcentaje de ordenadores dotados a cada tipo de centro, según tipo de centro (% de centros).

Hay una adecuada dotación

Gráfico 7. Ocupación de recursos/aulas TIC en el horario lectivo, por tipo de centro educativo (% de centros).

Bajo uso en el aula

Gráfico 11. Profesorado que imparte Educación Secundaria (frecuencia de actividades con TIC referidas al uso de información digital así como aplicaciones para el aula y para la gestión del trabajo personal (% de docentes).

Ordenador como trabajo personal

Ordenador como apoyo a las clases

Con fines educativos el alumnado usa el ordenador más en casa que en el aula

¿Qué opina el profesorado?

¿Con qué frecuencia usa el ordenador en casa?

Uso de las TIC por el profesorado en casa

Tipo de formación TIC necesaria

¿Qué tipo de formación TIC cree que necesitaría recibir de forma complementaria?

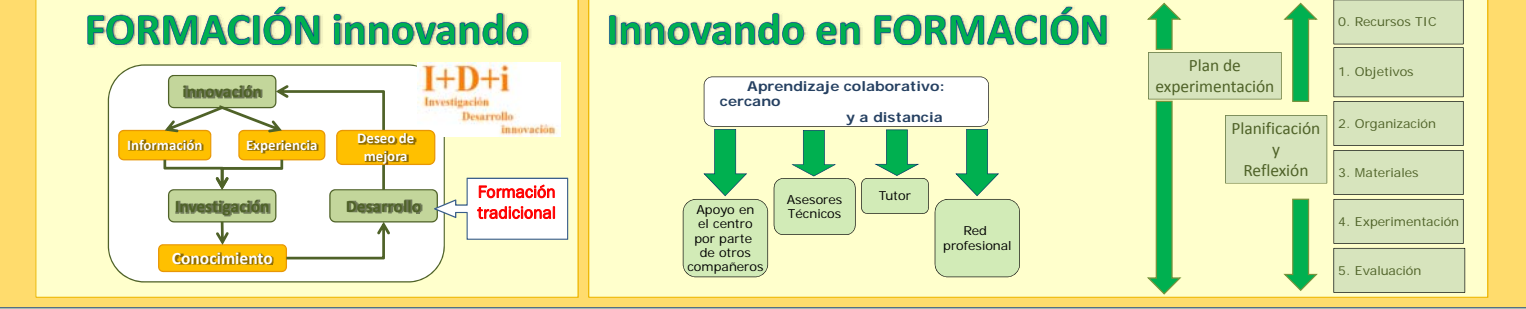
¿Poca preparación en el uso de las TIC?

“Los programas de formación profesional para los docentes en ejercicio y para los programas de formación inicial para los futuros profesores **deben comprender en todos sus elementos la oferta de experiencias tecnológicas enriquecedoras**”

UNESCO (2008) Estándares de competencias en tic para docentes

¡Es más necesaria una formación metodológica que técnica!

La formación “heda” se logra mediante la experiencia adquirida al desarrollar un plan personal de experimentación de larga duración. Aúna innovación, Desarrollo e Investigación en una red de profesorado colaborativo cercano y a distancia apoyado en una red de profesorado.



La formación “heda”

¿Cubre las necesidades formativas que expresa el profesorado que desea trabajar con TIC? **SÍ**

¿Es una experiencia tecnológica enriquecedora? **SÍ**