

EXPERIENCIA - ADAPTACIÓN A UN CENTRO TIC (RELIGIÓN)

Pedro García Pérez
I.E.S Bajo Guadalquivir
Lebrija (Sevilla)

Resumen

La adaptación a un Centro Tic es un hecho que nos concierne a todos los docentes ya que cada vez hay más centros con este servicio para profesores, alumnos e incluso los padres pueden tener una mejor información del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Personalmente mi experiencia Tic en el aula comenzó en el curso 2005-06 cuando comenzó a instalarse en el I.E.S. los dispositivos Tic en todas las aulas, siendo ya en el segundo trimestre en el 2006 cuando se empezaron a utilizar, aunque al principio sin acceso a internet ya que se estaban aun instalando. Ello implicó un primer cursillo para el profesorado mediante el cual nos fuimos informando de las posibles aplicaciones. Fue en el curso siguiente 2006-07 y en el presente curso 2007-08 cuando las actividades docentes con el ordenador en el aula se fueron intensificando previos a los cursillos Tic para el profesorado que íbamos haciendo y nos iba animando a utilizarlo de una manera más adecuada.

Sería muy extenso explicar con detalle toda mi experiencia Tic, por eso procederé a contarla de la manera mejor posible de tal forma que pueda expresar convenientemente la utilización del ordenador en el aula.

1. Introducción

Mi experiencia TIC empieza justamente con la introducción del ordenador en el aula hace tres cursos en el 2005-06 cuando en el I.E.S. Bajo Guadalquivir de Lebrija comienzan a realizarse las instalaciones necesarias para dotar al Centro en prácticamente todas las aulas del ordenador una para cada dos alumnos y por tanto para ser calificado como Centro TIC. La introducción del sistema Guadalinux de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía sirvió como punto de partida para la elaboración en el Centro de las correspondientes secciones y página del I.E.S.

2. Desarrollo

Voy a contar mi experiencia TIC propiamente. En el curso 2005-06 hubo un curso para que los profesores del Centro nos enteráramos como utilizar los ordenadores y el funcionamiento general de Guadalinux con las correspondientes secciones del sistema y las distintas posibilidades que se abrían tanto para el profesor como para el alumnado a la hora de utilizar recursos en las distintas materias.

Este cursillo con el cualificado profesorado que lo impartió nos sirvió a muchos para darnos cuentas de las posibilidades que se abrían en el la educación escolar.

Los ordenadores empezaron a poder ya utilizarse en el aula en el segundo trimestre del curso 2005-06 y el cursillo que dábamos nos animaba a utilizarlo. Por eso lo primero que utilicé fueron los dispositivos que permitían proyectar un CD con fotos que controlaba desde la mesa del profesor. Eso y sobre todo la elaboración de un Blog para el área de religión del Centro que hicimos en durante el cursillo nos permitió tanto a mí como a mi compañera profesora de religión del Centro Dolores de poder mandar actividades a los distintos cursos que previamente habíamos preparado en dicho Blog.

Todo ello se había visto reforzado con la mayor velocidad de INTERNET que iba haciendo acto de presencia en las distintas aulas y que permitían poco a poco ir haciendo realidad en las distintos cursos la utilización del ordenador para dichos fines.

Pero fue en el curso 2006-07 cuando todo ello se fue reforzando y utilizándose más por mi parte y por parte de mi compañera de religión Dolores Vidal al introducirse el sistema V3 en todas las aulas que mejoraban aun más el Guadalinux . Ello nos permitió de nuevo profundizar o aclarar como utilizar el ordenador en el aula con otro cursillo que a través del jefe de estudios Aurelio y especialmente de José Antonio Salgueiro nos fue pacientemente dándonos la suficiente información como ir introduciéndonos en la elaboración de actividades para las clases en el nuevo sistema de V3 y de la utilización de la Plataforma Helvia del I.E.S y como iba a ser un instrumento de información,

comunicación y actividades dentro del I.E.S. y sus conexiones fuera del mismo.

Mi experiencia TIC por tanto ha ido en aumento a pesar de ser poca pero ciertamente puedo decir que la utilización del blog de religión donde

introducción de fotos de las excursiones que realizamos en el área de religión con nuestros alumnos. Así como la búsqueda en INTERNET de multitud de detalles que necesitamos desarrollar cuando en el libro de texto se nos queda corto.

Pero es en este curso 2007-08 está siendo muy importante a la hora de plantearnos más seriamente la utilización del ordenador en el aula de una forma programada y elaborada al menos en algunos de los temas del contenido de nuestros temas de religión como es en mi caso ya que hemos realizado un cursillo a través del ordenador que se denomina HEDA donde el tutor profesor que nos lo impartió lo hizo a través del ordenador y que accedíamos bien directamente o a través de la página del IES. y donde teníamos que ir llevando unos recursos para llevarlos luego al aula que previamente hemos propuesto de una forma programada y elaborada combinándolos con otros recursos de aula. Esta última experiencia que estoy llevadas a efecto con un curso determinado creo que me está sirviendo muchísimo como trampolín de la introducción más programática del ordenador en el aula, contando con la ayuda inestimable del administrador de la plataforma Helvia del I.E.S. y colaborador del cursillo HEDA Jose Antonio Salgueiro.

Por tanto tengo que decir que la experiencia TIC y por tanto la introducción del ordenador en el aula es positiva, es adecuada combinada con otros recursos de aula y por tanto necesaria para la actual educación escolar del alumnado.

3. RECURSOS O HERRAMIENTAS TIC UTILIZADOS

3. Recursos o herramientas TIC utilizados

Blog del departamento de Religión
www.lacoctelera.com/alic

Plataforma HELVIA en la página del Centro I.E.S. Bajo Guadalquivir con los recursos introducidos en el sitio de Religión.

Recursos de religión recogidos en AVERROES a través del acceso H.E.D.A.

Otros recursos de enlaces recogidos de Internet.

Utilización de videos youtube en el blog

Recursos utilizados recogidos en mi propio ordenador como imágenes y textos Word.

Blog extra creado por mí para actividades en otros centros que he utilizado también:
www.lacoctelera.com/voz y
www.lacoctelera.com/nueva_voz

4. Grupo o grupos en los que se ha llevado a cabo. Característica, nivel, número de alumnos

Se trata del grupo de alumnos de segundo de ESO grupo "A" el cual se aproxima a los treinta alumnos, digo se aproxima porque hay dos alumnos absentistas.

En el curso, con un nivel medio aceptable, han sobresalido, como quedó ya reflejado en la evaluación inicial dos o tres alumnos y luego ha habido un porcentaje de unos cinco alumnos con poco nivel de base además de poca disposición a compromiso de estudio o trabajo. Además de una alumna con necesidades educativas especiales.

5. Objetivos de estas sesiones

Las figuras no siempre se insertan fácilmente en un artículo Se trata del grupo de alumnos de segundo de ESO grupo "A" el cual se aproxima a los treinta alumnos, digo se aproxima porque hay dos alumnos absentistas.

En el curso, con un nivel medio aceptable, han sobresalido, como quedó ya reflejado en la evaluación inicial dos o tres alumnos y luego ha habido un porcentaje de unos cinco alumnos con poco nivel de base además de poca disposición a compromiso de estudio o trabajo. Además de una alumna con necesidades educativas especiales.

Fomentar y promover la utilización de recursos informáticos para la realización de actividades de religión propuestas en los contenidos así como en contenidos transversales.

Facilitar el estudio de investigación utilizando estos recursos informáticos.

Acostumbrar al alumno a la combinación de recursos de actividades TIC con otros tipos de recursos de aula en referencia a actividades de religión.

6. Contenido de nuestra área estudiado

Están en relación con los temas 4° y 5° de la programación o sea, sobre la estructuración de la Biblia, grupos, libros, abreviaturas, formas de hacer citas bíblicas, etc, tanto en lo que llamamos en la Biblia cristiana Antiguo como Nuevo Testamento.

7. Contenidos digitales tratados

Los contenidos digitalmente tratados han sido los siguientes:

Estructuración de la Biblia (grupos, libros, abreviaturas...) Páginas web utilizadas:
<http://www.msperu.org/biblia/dochome.htm> ;
http://www.wbtc.com/site/PagServer?pagename=downloads_spanish
http://www.corazones.org/biblia_y_liturgia/biblia/biblia_libros.htm

Formas de hacer citas bíblicas, abreviaturas:
http://www.telefonica.net/web2/eseducativa/biblia_citas1_01.html

http://www.telefonica.net/web2/eseducativa/biblia_citas/jigsaw2.html

Estas páginas recogidas en los recursos sobre religión de AVERROES:
<http://www.geocities.com/eseducativa/indicereligion.html>

Enlaces proposición de ejercicios elaborados extras:
http://www.lacoctelera.com/nueva_voz
<http://www.lacoctelera.com/voz>

8. Recursos auxiliares

Libro de texto.
Breves explicaciones
Libreta o cuaderno de apuntes del alumno
Hoja de trabajo y encuestas
pizarra

Libro de texto utilizado para:
1° día: lectura en clase del tema 4°
(Los libros del A.T.)
3° día: lectura en clase del tema 5°
(Los libros del N.T.)

Breves explicaciones para:
1° día: Doy los nombres y claves para el acceso a la plataforma HELVIA del I.E.S. para cada alumno, así como unas breves reseñas sobre la Biblia (autoría, composición, géneros literarios...)

2° día: Explico la forma de leer y escribir citas bíblicas utilizando también la pizarra para ello.

3° día: Explicación breve sobre el N.T. del tema 5°, así como de la forma de entrar en el sitio de religión de la plataforma HELVIA, para poder acceder a los ejercicios allí expuestos.

Libreta de apuntes utilizado para:
1° Libro de texto.
Breves explicaciones
Libreta o cuaderno de apuntes del alumno
Hoja de trabajo y encuestas
pizarra

Libro de texto utilizado para:
1° día: lectura en clase del tema 4°
(Los libros del A.T.)
3° día: lectura en clase del tema 5°
(Los libros del N.T.)

Breves explicaciones para:
1° día: Doy los nombres y claves para el acceso a la plataforma HELVIA del I.E.S. para cada alumno, así como unas breves reseñas sobre la Biblia (autoría, composición, géneros literarios...)

2° día: Explico la forma de leer y escribir citas bíblicas utilizando también la pizarra para ello.

3° día: Explicación breve sobre el N.T. del tema 5°, así como de la forma de entrar en el sitio de religión de la plataforma HELVIA, para poder acceder a los ejercicios allí expuestos.

Libreta de apuntes utilizado para:
1° día y 2° día: Deben dibujar una estantería con los libros de la Biblia en forma de biblioteca en la libreta accediendo para ello a una página web en Internet.

Hoja de trabajo utilizado para:
3° día: Les presento la HOJA DE TRABAJO para realizarlo el día siguiente.

4° día y 6° día: Realizan la HOJA DE TRABAJO accediendo a HELVIA.

Encuesta utilizado para:
2° día: Reparto la encuesta inicial del curso HEDA y recojo el 3° día. La encuesta final la repartí y recogí fuera ya del primer trimestre en la tercera semana de enero.

Pizarra utilizado para: 2º día para explicar la realización de citas bíblicas.

Hoja de trabajo utilizado para:

3º día: Les presento la HOJA DE TRABAJO para realizarlo el día siguiente.

4º día y 6º día: Realizan la HOJA DE TRABAJO accediendo a HELVIA.

Encuesta utilizado para:

2º día: Reparto la encuesta inicial del curso HEDA y recojo el 3º día. La encuesta final la repartí y recogí fuera ya del primer trimestre en la tercera semana de enero.

Pizarra utilizado para: 2º día para explicar la realización de citas bíblicas.

9. Descripción del desarrollo de la experiencia

Diario de clase:

Número de sesiones.

Metodología.

Estrategias utilizadas en la resolución de incidentes relevantes

Desarrollo de las sesiones (Diario de Clase):

Con el desarrollo de las seis sesiones previstas llevadas a cabo expreso también el propio DIARIO DE CLASE donde al mismo tiempo expongo los distintos imprevistos que van surgiendo que alteraron por así decir la misma programación realizada, teniendo que utilizar alternativas para conseguir los objetivos previstos en un principio.

Así pues, en la primera sesión tras informar a los alumnos de dicha actividad con el ordenador hago una breve introducción de los temas 4º y 5º referentes a la Biblia y seguidamente comenzamos a leerlos en clase aunque sólo da tiempo la primera parte del tema 4º sobre el A.T. , mandando realizar unas actividades del libro en relación a lo leído. Para la segunda parte del tema 4º mandé hacer una actividad consistente en buscar en un buscador de INTERNET, los distintos libros de la Biblia con sus distintos grupos y abreviaturas y realizar en sus cuadernos de clase una especie de biblioteca dibujada con dichos nombres de libros de la Biblia. Así los dejé para el segundo día, dejándoles antes la ENCUESTA INICIAL propuesta por el profesor del cursillo HEDA, José Fernández como parte de la Tarea IV .

En el segundo día recojo la ENCUESTA INICIAL pero hay varios alumnos que no vinieron y otros

tantos que no la entregaron. Antes de proceder a leer el tema 5º sobre el Nuevo Testamento, explico la forma de escribir y leer las abreviaturas de citas bíblicas, y como no habían llegado el día anterior a realizar el dibujo de la biblioteca bíblica, les dejo que accedan a INTERNET para buscar los nombres y los grupos bíblicos. Por este motivo la lectura del tema 5º prevista no se lleva a cabo ese día.

En el tercer día procedí a explicar brevemente el tema 5º sobre la composición del Nuevo Testamento y a que leyeran en clase dicho tema. Expuse como había que realizar el ejercicio de la PLATAFORMA HELVIA y los siguientes pasos para completar la actividad con el ordenador y la finalización del ejercicio, enseñándoles sin dárselas una de las HOJAS DE TRABAJO previstas para la realización del mismo. Para ello digo deben tener terminada la biblioteca pedida el día anterior. Así pues como no da tiempo ir al BLOG DE RELIGIÓN del departamento www.lacoctelera.com/alic para realizar un ejercicio de citas bíblicas, sobre el terreno voy citando yo en pizarra algunas citas y pidiendo a algunos alumnos que me digan como se leen o escriben. Con todo ello el tiempo se ha ido y ya solo quedan según lo previsto tres sesiones.

En el cuarto día intento seguir lo programado como es hacer los ejercicios propuestos en el sitio de religión en HELVIA, para ello reparto la primera HOJA DE TRABAJO, con la que debían proceder los alumnos a rellenarla accediendo con sus nombre de usuario y clave a HELVIA pero el imprevisto se hace dueño de la situación cuando no pueden acceder a HELVIA aun cuando habían puesto la mayoría sus nombres y claves según yo les había indicado. Ello me impedía proceder según lo programado, no obstante dicho ejercicio lo tenía en un blog extra que yo había creado para otro instituto donde aún no tenían los recursos TIC y les indiqué que entraran por ese blog www.lacoctelera.com/nueva_voz y así sólo algunos de ellos accedieron y empezaron a realizar el ejercicio con la HOJA DE TRABAJO, pero tocó el timbre enseguida. Lo positivo es que los alumnos más o menos estuvieron atentos a los movimientos que había que hacer en el ordenador aunque no se conseguía adecuadamente y tampoco se había podido entrar en HELVIA que era también uno de los objetivos que los alumnos utilizaran ese recurso dispuesto por la página del IES. Por ello les dije que el próximo día accederíamos a Helvia y por tanto que debían entregarme además la libreta o cuaderno de clase para proceder a su puntuación. Luego me informé consultando con el administrador de la página del IES José Antonio Salgueiro que el fallo estuvo en que los alumnos pretendían acceder a la plataforma HELVIA desde fuera, o sea entrando a la página del Instituto primeramente y así cuando querían acceder con sus nombres les daba error, por

lo que tenían que haber entrado conectando desde el mismo IES, o sea utilizando la dirección interna como es <http://c0/educativa>, cosa que fue fallo mío al no haber estado atento a ese detalle que yo ya sabía y no me di cuenta.

El quinto día les dije que volveríamos a entrar en HELVIA indicándoles correctamente el modo de hacerlo pero de nuevo el imprevisto, esta vez ajeno a la clase, no se disponía de conexión a INTERNET por algún problema de conexión en el Centro en aquellos momentos. Con lo cual dije que ya no quedaba tiempo material más que el día siguiente para realizar el ejercicio expuesto en HELVIA, con lo cual debían entregarme sus libretas de clase según dije el día anterior y que terminaran lo que les faltaba. Tocó el timbre y recogí las libretas de aquellos alumnos que la tenían.

Por tanto no solo no se pudo hacer el primer ejercicio de Helvia sino tampoco los siguientes previstos para este día.

El sexto y último día previsto en la programación del trimestre por fin pudimos entrar en HELVIA y aunque ya no teníamos el tiempo para realizar todos los ejercicios previstos para la sesión anterior sí podríamos hacer el primero de ellos. Algunos no se acuerdan de sus nombres de usuario y se los vuelvo a recordar y poco a poco van realizando la actividad, aunque algunos alumnos tienen problemas con sus ordenadores que no conectan bien o tardan más en conectar. Van al mismo tiempo haciendo la HOJA DE TRABAJO que deben entregar completada una vez realizado el ejercicio en el sitio de religión de Helvia, la cual voy recogiendo ya que la hora está a punto de acabar y la segunda parte de la actividad como era trasponer al blog de religión dichas citas bíblicas abreviadas no le da tiempo a nadie. Por eso recojo tanto las hojas de trabajo como las libretas de clase que faltaban por entregar.

Aunque no se pudieron hacer todas las actividades programadas para el trimestre sí se consiguió finalmente que los alumnos pudieran utilizar personalmente la PLATAFORMA HELVIA y desde ahí acceder a uno de los recursos de la asignatura para la realización de ejercicios que era uno de los objetivos.

El último día de clase dentro ya de la semana de evaluación aunque fuera ya de lo programado aproveché para los alumnos que habían venido a utilizar de nuevo recursos TIC yendo al blog extra antes aludido donde tenía unas actividades que le facilitan al mismo tiempo el manejo de citas bíblicas y abreviaturas propias del tiempo y que han tenido que ir respondiendo en el blog.

10. Datos evaluación

Encuesta Inicial y Final, prueba final, comentarios:
Los datos recogidos en la evaluación inicial y final del curso HEDA dados a los alumnos me llevan a observar las siguientes condiciones:

La gran mayoría de los alumnos ven mejor la nueva metodología TIC en el aula, al mismo tiempo que abogan por la combinación con otros recursos de aula.

Una de las objeciones mayoritariamente recogidas han sido las a veces falta de conexión del ordenador a la red de Internet e inclusive algunas veces problemas de hardware en algún que otro ordenador.

Adaptación de la evaluación a la nueva metodología:
Me he adaptado bien a la nueva metodología en combinación con otros recursos de aula, aun cabe por supuesto profundizar en nuevas búsquedas de recursos y de combinaciones. Pienso que la evaluación a cada alumno es no sólo más fácil, sino que pienso más fácil de observar las capacidades de cada alumno.

11. Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y negativos

Consecución de los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación.

Los objetivos que propuse fueron. Promover la utilización de los recursos TIC de los contenidos programados de religión y yo lo calificaría de BASTANTE, al mismo tiempo valores transversales como la paz y la libertad responsable han sido imbuidas dentro de los contenidos de religión tratados.

Otro de los objetivos propuestos ha sido el facilitar el estudio de investigación utilizando recursos informáticos. Este objetivo lo calificaría como NORMAL, dado que los contenidos tratados no dieron pie a ello en mayor grado.

El siguiente objetivo era acostumbrar al alumno a la combinación de recursos de aula y en esta ocasión lo calificaría como MUCHO, ya que a veces incluso por los imprevistos ha habido necesidad de ello.

Propuestas metodológicas para el uso de los materiales utilizados:

La propuesta metodológica es seguir utilizando más recursos TIC y en la medida de lo posible crear recursos en la PLATAFORMA HELVIA, que posibiliten un mayor y mejor control

de los ejercicios de religión realizados por cada alumno. Todo ello incentivando también las combinaciones de otros recursos de aula. Sin olvidar la necesidad de una programación y temporalización de las actividades previas aun cuando los imprevistos hagan imposible cumplirlas al pie de la letra, sin embargo lleva a tener una serie de recursos alternativos que posibilitan finalmente la mayor implicación en la realización final de la programación y de tener siempre en “cartera” la posibilidad de realizar actividades.

Utilidad de estos materiales como medio didáctico:

Evidentemente después de todo lo analizado y experimentado durante el desarrollo de las sesiones la utilidad es por no decir imprescindible, diría que es muy necesaria para la enseñanza del alumno sobre todo en estos tiempos de la era del ordenador.

Conclusiones y perspectivas de futuro:

Las perspectivas de futuro por tanto es la de seguir y profundizar en la medida de las posibilidades la utilización de los recursos TIC en el aula en combinación con otros recursos de aula.

Conclusiones

La experimentación TIC en el aula llevada a cabo de forma programada ha sido muy positiva, evidentemente en combinación con otros recursos tradicionales que complementan la realización de los objetivos como por ejemplo el libro de texto.

Es relativamente frecuente que los imprevistos impidan la temporalización y fechas fijadas en la programación realizada en un principio. Ya sea por dificultades de acceso a internet de algunos ordenadores o simplemente que en ese momento no hay conexión, o porque una determinada actividad ha llevado más tiempo del previsto, etc.

Estos condicionantes como ha sido mi caso, me llevan a la conclusión de la necesidad de tener algunas alternativas previstas de antemano que posibiliten en la mayor medida posible la realización de los objetivos, al menos los más importantes.

Los alumnos muestran en su mayoría interés por la realización de ejercicios en el ordenador e intentan hacerlos bien, una mayor atención en las actividades programadas enganchando así mejor con los contenidos tratados y en definitiva beneficia la actividad en el aula.

Una de las dificultades denotadas es también que al tener un ordenador por cada dos alumnos sólo uno de ellos es el que casi siempre lleva la iniciativa de la actividad propiamente dicha,

lo cual me lleva a pensar algunas medidas que palien esta dificultad.

Noto también la necesidad de prestar mayor atención a la hora de la realización de estos recursos TIC a los alumnos de APOYO o de NEE, ya que son los más despistados, teniendo en cuenta, eso sí, el número de alumnos de la clase que hacen muy difícil esta mayor atención.

12. Sugerencias sobre posibles cambios en el diseño de los materiales utilizados al haber observado dificultades durante la experimentación.

Como sugerencia la posibilidad de que cada alumno pueda disponer de un ordenador y no uno para cada dos, ya que ello facilita el trabajo personal y no a veces escudarse en el compañero en la realización de actividades, aunque por supuesto hay que utilizar recursos para que ello no sea siempre así.

13. Otras observaciones.

Dado que los imprevistos hacen a veces imposible la realización de una actividad TIC programada, se hace necesaria una programación sino alternativa si unos recursos pendientes siempre de ser utilizados, dejando también no obstante un margen pequeño a la espontaneidad.

En Lebrija, 9 de mayo de 2008

Fdo: Pedro García Pérez

NIF: 31628552X