

# ETICA 2007: Experimentación de las TIC en la clase de inglés.

Ana Cabello Pastor

*Profesora de Inglés del IES Blas Infante (Córdoba)*

## Resumen

Esta comunicación ofrece información sobre la experimentación llevada a cabo con tres grupos de Enseñanza Secundaria sobre el uso de las TIC en la clase de inglés, sobre la metodología empleada, los recursos TIC utilizados y el desarrollo de la experiencia en general. También evalúa los aspectos positivos y negativos tanto del curso ETICA 2007 como de la propia experimentación en el aula.

## 1. Introducción

ETICA 2007 ha sido un curso de formación creado para proporcionar recursos informáticos al profesorado de HEDA (Hermanamientos Escolares con Descartes desde Andalucía) de áreas distintas a Matemáticas, para estimular el uso de las TIC en la práctica docente y para ayudarles en la planificación y organización de sesiones TIC.

Este curso ha sido realizado por ocho profesores del IES Blas Infante de Córdoba, de los que cuatro eran de inglés. Aunque en esta comunicación voy a contar mi propia experiencia, en algún momento haré referencia al trabajo de mis compañeros ya que uno de los objetivos de este curso a distancia era desarrollar un espacio de colaboración para que los profesores de una misma área intercambiasen prácticas y experiencias educativas.

Los tres grupos en los que he llevado a cabo la experimentación estaban formados por alumnado de distintos niveles:

- 1º ESO B de la sección plurilingüe del centro, que es un grupo muy heterogéneo de 18 alumnos.
- 4º ESO D-E de Ciencias (Matemáticas B), que es un grupo de 23 alumnos bastante homogéneo con un nivel académico medio-alto de inglés.
- 4º ESO B de Sociales (Matemáticas A), que es un grupo de 19 alumnos con un nivel académico muy bajo en el que el 82% de los alumnos tienen la asignatura de inglés pendiente de 2º y/o 3º ESO.

## 2. Descripción de los recursos

El primer tema del curso ETICA nos proporcionó

recursos, mostrándonos proyectos, iniciativas y distintas experiencias del uso y aplicación de las TIC en contextos educativos. Uno de los objetivos fundamentales de ese primer tema era seleccionar eficientemente estos recursos e identificar el material disponible para nuestro uso particular. De entre todos ellos seleccioné varios recursos para mi experimentación:

1. Materiales de Averroes (Red Telemática Educativa de Andalucía). En el canal de Recursos Educativos se encuentran diferentes modos de acceso: por áreas y temas, por etapas y enseñanzas, los materiales premiados en las convocatorias para la elaboración de recursos. De estos últimos, el que utilizo en casi todas las sesiones TIC con mis alumnos es la página web de Isabel Pérez, en especial *The Happy Verby Gang*:



2. Webpages. La cantidad de páginas web con contenidos relacionados con los idiomas son innumerables, lo que dificulta la tarea de selección. En mi caso, he decidido usar sólo un par de páginas por curso con el objeto de que los alumnos se familiaricen con ellas. Como este curso hemos trabajado en un proyecto de interculturalidad, una de estas páginas ha sido:

<http://www.spanishkid.org/m.html>. Spanishkid es una web que trata de temas de racismo y razas, de crecer y vivir en España. Los personajes de la

página son una pandilla de nueve jóvenes españoles de contextos diferentes que presentan a sus familias y amigos y comparten sus experiencias con los visitantes de las páginas.



**3. Emails.** He usado esta herramienta para posibilitar la comunicación con mis alumnos fuera del centro y poder enviarles deberes, actividades extra, o recordatorios de otras actividades a través del correo electrónico.

Uno de los objetivos que me propuse cuando decidí utilizar los e-mails fue tratar aspectos culturales anglosajones, enviándoles correos para felicitarlos en las fiestas inglesas y/o estadounidenses (Halloween, Thanksgiving, St. Patrick 's Day,...) y otras celebraciones internacionales (Valentine's Day, Christmas, Earth Day...) Para ello, he usado un programa de correo electrónico que tiene una gran variedad de animaciones, sonidos y tarjetas de felicitaciones y me permite hacer los correos más atractivos y, al mismo tiempo, adjuntarles archivos de sonido con grabaciones del mensaje. En cada una de las tarjetas incluyo preguntas sobre la fiesta o celebración y algunos enlaces para facilitarles las respuestas. Es una actividad voluntaria pero la mayor parte del alumnado responde activamente.



**4. Treasure Hunts.** Prefiero usar las *cazas de tesoros* a las webquests porque son más flexibles para el alumnado y menos complicadas de elaborar para el profesorado. Aunque hay una gran cantidad de ellas

en Internet, a veces es aconsejable crear nuevas en función del nivel del propio alumnado.

Ésta es una *caza de tesoro* sobre el Día de la Marmota, que elaboré como consecuencia de todas las preguntas que surgieron a raíz de la felicitación que había enviado por correo:

**A TREASURE HUNT**

Answer the following questionnaire about **Groundhog Day** with the help of the sites on your right.

1. Complete the following English song:

If *Candlemas* be fair and \_\_\_\_\_,  
Come, \_\_\_\_\_, have another flight;  
If *Candlemas* brings \_\_\_\_\_,  
Go Winter, and come not again.

2. Which has been this year forecast?

3. How often is Phil's prediction correct?

4. Who is the groundhog called Phil?

<http://www.groundhog.org>

<http://www.punxsutawney.com>

<http://www.groundhog.org/faq/funfacts.shtml>

<http://www.groundhog.org/history/tradition.shtml>

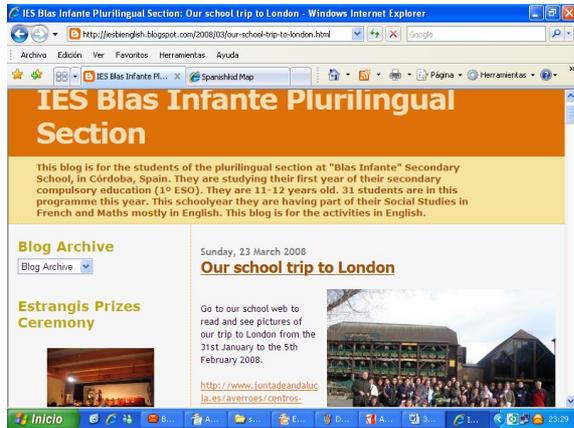
<http://www.groundhog.org/faq/>

**5. Blogs.** Como buena herramienta de trabajo colaborativo, el blog nos ha permitido a los compañeros de departamento compartir el trabajo realizado. En el caso de la sección plurilingüe del centro, esta ventaja se ha visto duplicada al poder relacionar los distintos blogs que hemos elaborado las profesoras de esta sección.

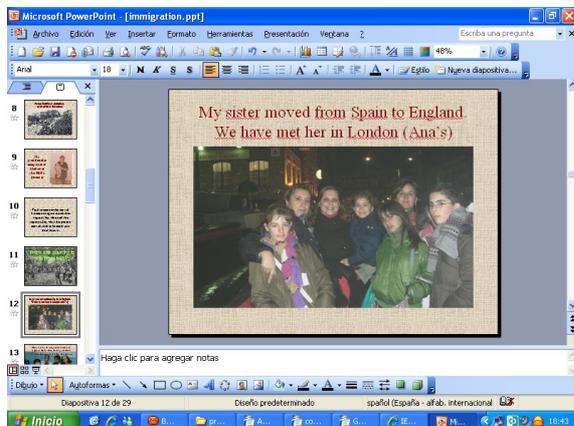
El objetivo fundamental que nos propusimos al crear los blogs era motivar al alumnado a leer en inglés. Para ello creamos un blog de lectura y una biblioteca de aula con unos 40 *readers* (lecturas graduadas por niveles) para que los alumnos tuviesen la posibilidad de elegir ellos mismos sus lecturas dependiendo de sus gustos y criterios. Se les indicó que tenían que leer al menos un libro por trimestre y que, de cada libro que leyesen, debían hacer un pequeño resumen, expresar su opinión personal y, si lo creían oportuno, que animasen a sus compañeros a leerlo. En el blog (<http://www.readersyear1.blogspot.com/>) expusimos las instrucciones y tareas y fotos de todos los libros en entradas independientes para que pudiesen hacer sus comentarios ordenadamente. Para los alumnos ha sido muy motivador ver publicados sus trabajos en la red y el hecho de ser compartido el blog con los padres y madres en sus hogares aumenta los aspectos positivos de la actividad.



Además creamos otro blog para la sección plurilingüe, (<http://www.iesbienglish.blogspot.com/>) como un diario de trabajo y de las actividades del grupo. Nos ha servido también como plataforma de información a las familias y como tarjeta de presentación para los centros con los que llevamos a cabo un etwinning.



**6. Presentaciones.** Crear presentaciones de Impress y Powerpoint ha sido una herramienta muy útil para reforzar algunos de los contenidos de clase porque el hecho de poder utilizar imágenes nos facilita la tarea de presentar conceptos de difícil comprensión. En el caso del proyecto de interculturalidad, usamos una de ellas para presentar los distintos movimientos migratorios:



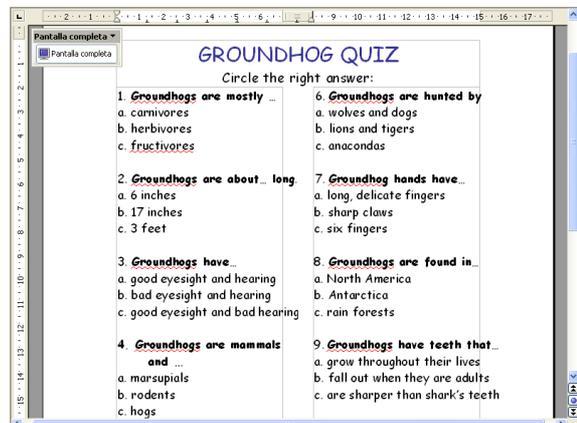
Usando fotos de miembros de nuestras familias que habían emigrado en algún momento nos fue más fácil explicarles y hacerles más cercano el tema de la inmigración.

Por otro lado, como consecuencia del interés mostrado en los emails sobre fiestas y celebraciones y las preguntas hechas por los alumnos, hemos ido creando una serie de presentaciones de cada una de esas fiestas con el objeto de responder a las preguntas que hacían en los correos y despejar las dudas que manifestaban en clase. Las diapositivas terminan por convertirse en pequeños textos de lectura en los que se cuenta el origen de esa

celebración, la forma de llevarla a cabo y todo lo relacionado con ella.



Como complemento a cada una de las presentaciones, hemos elaborado fichas, cuestionarios y tests para que los alumnos puedan hacerlos mientras ven la presentación en sus monitores.



Las otras presentaciones creadas son sobre: *Halloween, Guy Fawkes, Thanksgiving, Christmas, Hogmanay, Valentine's Day, April's Fool Day, Earth Day, Easter y Europe Day.*

### 3. Desarrollo de la experiencia

Una de las primeras tareas que los profesores de ETICA 2007 tuvimos que hacer durante el curso fue la planificación de la actividad, considerando los puntos esenciales de cualquier programación:

**Temporalización.** Aunque, en un principio, programé dos sesiones semanales combinando la pizarra clásica (para aspectos más teóricos) con las TIC (para los aspectos más prácticos), finalmente por cuestiones prácticas de organización interna decidí una sesión semanal todos los viernes. Alumnos y profesora entendíamos que esa sesión era distinta a las otras clases y que, aunque los contenidos eran los mismos, la metodología era distinta y así, de esta forma, la sesión se convertía en una hora esperada y con unos resultados bastante positivos.

**Metodología.** Ha sido principalmente activa, durante estas sesiones el alumno no era un mero espectador



#### 4. Conclusiones

Para obtener unas conclusiones claras sobre esta experiencia debo hacer dos tipos de valoraciones diferenciadas; por una lado, una valoración de la experimentación en el aula TIC con el alumnado y, por otro lado, una valoración del curso ETICA 2007 como alumna y parte activa en este tipo de enseñanzas.

Valoración de la experimentación. En líneas generales, es positiva por varias razones: porque he aprendido a quitarme mucho del miedo que tenía a entrar en un aula TIC y a no dominar la situación, porque me ha obligado a preparar las sesiones y, de esta forma, a sentirme más segura, y, fundamentalmente, porque los alumnos se entusiasman haciendo ejercicios en el ordenador. Al principio, los alumnos esperaban actividades de tipo lúdico. Sin embargo, a pesar de ser ejercicios en su mayoría gramaticales y de lectura comprensiva, comentaron -en el test de evaluación de la experiencia- que hacen más actividades en el ordenador que en el cuaderno, que les gusta más trabajar de esa manera y, sobre todo, que les encanta ver corregidos sus errores inmediatamente, sin necesidad de que yo se los diga o los vea. Otros aspectos positivos de la experiencia han sido que enseñar con herramientas TIC me facilita la atención a la diversidad y estimula al alumnado con escasa motivación o con dificultades en el aprendizaje.

Por otro lado, hay cuestiones que dificultan seriamente las sesiones en un aula TIC.

Principalmente, son factores de carácter técnico que ralentizan la clase y que podrían subsanarse con la ayuda de la Administración, como son la lentitud en la conexión a Internet o la facilidad con la que se cuelgan los ordenadores.

Valoración del curso ETICA2007. Muy positiva ya que considero cumplidos los tres objetivos principales que se proponía el curso: en primer lugar, me ha proporcionado herramientas y recursos informáticos, y me ha ofrecido información sobre programas y proyectos educativos relacionados con mi área; en segundo lugar, me ha estimulado a usar las TIC en mis clases de inglés e incluso en las horas de Alternativa a la Religión y, en tercer lugar, me ha ayudado a preparar y organizar las sesiones.

Por otro lado, he encontrado el curso demasiado general y con falta de especialización en el caso de la enseñanza de idiomas. La forma de programar las sesiones varía ostensiblemente dependiendo de las áreas, por ejemplo, las propuestas de hojas de trabajo que se hacen en el curso son de difícil aplicación a una clase de inglés. También creo que el hecho de que en el curso hubiese tanta variedad de asignaturas y áreas ha sido un obstáculo para el aprovechamiento de los foros propuestos en la plataforma Moodle.

Sin embargo, globalmente, considero el curso de gran ayuda para aquellos profesores que se encuentren indecisos a la hora de usar las aulas TIC de su centro. Si el curso se especializase por materias, los resultados finales serían aún mejores.